

МОУ Дровянинская СОШ
ПРОГРАММА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
С УЧАЩИМИСЯ НИЗКИХ И УЧЕБНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Актуальность: работа с учащимися, имеющими низкие и высокие учебные возможности, требует от педагога дополнительных усилий, каждодневного кропотливого труда по развитию личности. При работе с такими учащимися, учитель использует личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении.

Цель: создание условий и принятие комплексных мер, направленных на повышение качества знаний учащихся.

Задачи:

1. Выявить учащихся, имеющих низкую и высокую учебную мотивацию.
2. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
3. Реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в урочной и во внеурочной деятельности.
4. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

Основные разделы планирования:

1. Организация работы с учащимися низких учебных возможностей;
2. Организация работы с учащимися высоких учебных возможностей
3. Организация работы со слабоуспевающими учащимися.

Ожидаемые результаты:

1. формирование системы работы с учащимися низких и высоких учебных возможностей;
2. повышение качества образования и воспитания учащихся;
3. обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
4. повышение квалификации педагогов.

План по организации работы с учащимися низких учебных возможностей

Цель: создание условий для обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкие учебные возможности.

Формы работы с учащимися низких учебных возможностей:

- индивидуализация;
- обучение навыкам самообразования;
- поисковая деятельность;
- диалоговая форма обучения;
- эвристическая беседа;
- игровые формы;
- дополнительные задания;
- конспекты, памятки, карточки.

Содержание работы

№	сроки	мероприятия
1	сентябрь	Проведение входной контрольной работы по предмету с целью выявления уровня обученности. Определение групп учащихся с низкими учебными возможностями
2	В течении года	Проведение дополнительных занятий с учащимися низких учебных возможностей
	В течении года	Контроль за посещаемостью учащихся дополнительных занятий
3	Каникулы ноябрь, март	Организация досуга учащихся в каникулы в рамках системы дополнительного образования
4	По мере необходимости	Индивидуальные беседы по выявлению затруднений с учащимися низких учебных возможностей, классными руководителями, школьными специалистами и родителями

5	В течении года	Обеспечение дифференцированного подхода к учащимся с низкими учебными возможностями
6	В течении года	Посещение уроков с целью изучения работы учителя с обучающимися низких учебных возможностей
7	В течении года	Постоянный контроль за отработкой материала
8	Один раз в четветь	Анализ работы с учащимися низких учебных возможностей, перспективы работы

План по организации работы с учащимися высоких учебных возможностей

Цель: создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, имеющих высокие учебные возможности.

Формы работы с учащимися высоких учебных возможностей:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам.

Содержание работы

№	сроки	мероприятия
1	сентябрь	Проведение входной контрольной работы и практической работы по предмету с целью выявления уровня обученности. Определение групп учащихся с высокими учебными возможностями

2	сентябрь	Выбор тем для проектной или исследовательской работы, индивидуальные консультации
3	октябрь	Организация и проведение школьного этапа олимпиады по предмету
4	Октябрь- ноябрь (каникулы)	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации
5	Ноябрь- декабрь	Проведение занятия на тему: «Требования к оформлению проектных и исследовательских работ». Индивидуальные консультации
6.	ноябрь	Организация и проведение муниципального этапа олимпиады по предмету
7	Ноябрь –декабрь	Участие в конкурсах на уровне района, края подготовка от 1 до 3 учащихся (по запросу) «От замысла к творчеству»
8	В течении года	Планирование индивидуальной работы с учащимися высоких учебных возможностей на уроке
9	В течении года	Посещение уроков с целью изучения работы учителя с обучающимися высоких учебных возможностей
10	В течении года	Привлечение мотивированных учащихся на уроке к осуществлению помощи учащимся, имеющим низкую мотивацию
11	В течении года	Участие в очных и дистанционных предметных конкурсах, проектах различного уровня
12	По необходимости	Индивидуальные беседы с классными руководителями, школьными специалистами и родителями по вопросам: успеваемости, уровня трудности заданий, индивидуальных способностей
13	В течении года	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с высокими учебными возможностями
14	май	Анализ работы с учащимися высоких учебных возможностей, перспективы работы

План по организации работы со слабоуспевающими учащимися

Формы работы со слабоуспевающими учениками:

- опережающее обучение;
- различные формы групповой работы;
- взаимопрос, самоконтроль;
- выполнение индивидуальных заданий (поэтапные технологические карты, конспекты-блоки, карточки для индивидуальной работы, задания с выбором ответа, деформированные задания, карточки – тренажеры, творческие задания, использование средств невербального общения: опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы)

Содержание работы

№	сроки	мероприятия
1	сентябрь	Проведение входной контрольной работы по предмету Цель: - определение фактического уровня знаний детей; - выявление в знаниях обучающихся пробелов, которые требуют быстрой ликвидации
2	сентябрь	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся ч/з беседы с классным руководителем и школьными специалистами, встречи с отдельными родителями
3	В начале каждой четверти, коррекция	Составление индивидуального плана работы на четверть со слабоуспевающими учащимися.
4	В течении года	Использование дифференцированного подхода при организации

		практической работы на уроке, включая посильные индивидуальные задания слабоуспевающему учащемуся, фиксируя это в плане урока
5	В течении года	Ведение постоянного контроля за отработкой материала в специально заведенных тетрадях по предмету
6	В течении года	Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися. Ведение журнала
7	В течении года	Подбор и разработка дидактического материала
8	В течении года	Обсуждение вопросов работы со слабоуспевающими учащимися на заседаниях школьных методических объединений
9	май	Анализ работы со слабоуспевающими учащимися.

Учащийся может отставать по разным причинам:

1. Пропуски занятий по болезни;
2. Слабое здоровье;
3. Задержка психического развития;
4. Педагогическая запущенность;
5. Прогулы.

В работе со слабоуспевающими учащимися учитель должен опираться на правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по-новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.