**План работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год**

**Цель:**

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

**Задачи:**

1.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2.Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4.Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5.Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и

эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6.Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

**Приоритетные направления в работе на 2020-2021 учебный год:**

1.Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.

2.Психологическая поддержка учащихся 1 , 5, 10 классов в период адаптации.

3.Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.

4.Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.

5.Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

6.Психологическое сопровождение детей «группы риска».

7.Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

8.Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.

9.Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

10.Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | |  | | --- | | Содержание работы | | |  | | --- | | Дата  проведения | | |  | | --- | | Где и с кем планируется | | |  | | --- | | Ожидаемые результаты | |
| ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Выявление детей «группы риска» | Сентябрь-  октябрь | 1-11 кл | Создание банка данных «группы риска».  Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа») |
| 2. | Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:  1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.  2. Определение уровня мотивационной готовности.  3.Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка.  4. Опросник для учителя.  5. Методика выявления уровня тревожности.  6. Проективная методика «Школа». | Сентябрь-  октябрь | 1-й класс | Выявление дезадаптированных  детей. Выработка рекомендаций  родителям и классным  руководителям. Ознакомление  педагогов с результатами  мониторинга. |
| 3. | Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения  1.Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе  2.Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности.  3.Тест школьной тревожности (Филлипс)  4. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)  5. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).  6. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено. | Октябрь-  ноябрь | 5 класс | Изучение течения адаптации  пятиклассников, выявление детей  с неблагоприятным течением  адаптации, оказание им  психологической поддержки. |
| 4. | Диагностика адаптации учащихся 10 класса к новым условиям обучения  1.Изучение особенностей процесса адаптации десятиклассников к школе  2.Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности.  3. Опросник Ч.Д. Спилбсргера «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (в модификации А.Д. Андреевой,)  4. Диагностика учащихся по методике ШТУР – 2, автор К.М. Гуревич, Е..М. Борисова  5. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено. | Октябрь- ноябрь | 10 класс | Изучение течения адаптации  десятиклассников, выявление детей  с неблагоприятным течением  адаптации, оказание им  психологической поддержки. |
| 5. | Изучение уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов (групповая и индивидуальная диагностика) | Ноябрь-  декабрь | 1-4 кл | Изучение уровня  сформированности УУД,  оказание психологической  поддержки |
| 6. | Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 5-8 классов при переходе на ФГОС | Ноябрь-  декабрь | 5-8 кл | Изучение уровня  сформированности УУД,  оказание психологической  поддержки |
| 7. | Изучение психологических особенностей учащихся, состоящих на ВШУ | Октябрь, январь, март, апрель | Ученики состоящие на ВШУ | Справка по итогам психолого-педагогической диагностики |
| 8. | Изучение уровня сформированности психических процессов у детей-инвалидов и детей с ОВЗ | ноябрь | Дети-инвалиды и дети с ОВЗ | Заполнение индивидуальных карт развития. |
| 9. | Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (9-11 кл) (групповая диагностика)  1.Методика «Профиль»  (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)  2. Методика «Тип мышления»  (методика в модификации Г. Резапкиной)  3. Методика «Эрудит»(методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)  4. Опросник профессиональных склонностей(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) | Январь-  февраль | 9 -11класс | Формирование ответственного  отношения к выбору  профессионального пути через  расширение границ самопознания  и получение информации о мире  профессий, раннее выявление  профессиональных и  познавательных интересов |
| 10. | Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика, по запросу) | В течение года | 1-11 класс | Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа») |
| 11. | Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено  1.Тест школьной тревожности (Филлипс)  2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)  3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).  4.Изучение внутригрупповых | Март | 4 класс | Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено , предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе |
| 12. | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при  подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ  1.Тест на тревожность Спилбергера -Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина) | апрель | 9,11класс | Выявление детей с высокой  тревожностью. Выявление  причин стрессо неустойчивости.  Выработка рекомендаций  классным руководителям.  Ознакомление педагогов с  результатами диагностики. |
| 13. | Диагностические методики выявления уровня актуального развития  учащихся | Сентябрь-  апрель | Учащиеся  школы | Подготовка документов на  ПМПК. Выработка  рекомендаций  по дальнейшему  обучению учащихся |
| 13. | Диагностические методики выявления уровня актуального развития  учащихся | Сентябрь-  апрель | Учащиеся  школы | Подготовка документов на  ПМПК. Выработка  рекомендаций  по дальнейшему  обучению учащихся |
| 14. | Диагностика одаренных детей (по запросу) | В теч. года | Одаренные  дети | Выявление уровня  интеллектуальных способностей  учащихся, направленности  способностей личности |
| 15. | Диагностика вновь прибывших детей | Сентябрь-октябрь | Вновь прибывшие | Изучение течения адаптации  вновь прибывших учеников, выявление детей  с неблагоприятным течением адаптации, оказание им  психологической поддержки. |

**КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Групповые занятия с учащимися 1-х классов | Март-апрель | 1-е классы | Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатов  школьного образования |
| 2. | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1 – 4 классов | Сентябрь-май | 1-4 классы | Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа») |
| 3. | Групповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс» | апрель | 4 класс | Снятие тревожности при переходе в среднее звено |
| 4. | Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ | В теч. года | Учащиеся с ОВЗ | Нормализация психического здоровья учащихся,  развитие психических процессов, мотивации,  развитие эмоционально-волевой сферы,  коммуникативных умений |
| 5. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для учеников, испытывающих трудности в процессе адаптации (1, 5, 10 классы) | Октябрь-апрель | 1,5 ,10 кл. | Повышение уровня психологической готовности детей к  обучению, познавательному развитию, общению. |
| 6. | Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении (по запросу) | Октябрь-апрель | 1-11 кл | Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа») |
| 8. | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися | В течение  года (по  запросу) | 2-11 классы | Развитие интеллектуального потенциала.  формирование личностных и коммуникативных  качеств |
| 9. | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» (по запросу) | Октябрь-апрель |  | Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа») |
| 10 | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | Октябрь-май |  | Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа») |
| 11. | Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД (по запросу) | Октябрь-апрель |  | Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа») |
| 12. | Сопровождение учащихся 9, 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа) | Март-май |  | Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа») |
| 13. | Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящими на ВШУ | в теч. года |  | Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа») |

|  |
| --- |
| КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Консультации по адаптации детей к школе:  Консультации для педагогов «Как помочь ребенку  успешно адаптироваться к  школьным условиям»;  Консультирование родителей «Адаптация к школе.  Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе» | сентябрь-  октябрь | | | учителя  начальных  классов, родители | | | Информирование учителей и родителей о прохождении  адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании  психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам | |
| 2. | Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся | ноябрь -  декабрь | | | учителя  начальных  классов | | | Повышение психологической компетенции педагогов. | |
| 3. | Консультации по профориентации  Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному  решению»;  Консультации учащихся по результатам диагностики. | январь -  февраль | | | учащиеся,  учителя | | | Исследование познавательных  интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации  при осуществлении первичного  профессионального самоопределения. | |
| 4. | Консультации по работе с девиантными детьми:  Индивидуальное консультирование (рекомендации по  улучшению детско-родительских  отношений, изменение, если  необходимо, стиля воспитания,  переадресация к другим  специалистам);  Групповые и индивидуальные консультации учащихся | В теч. года | | | учителя,  родители | | | Психологическая поддержка учащихся «группы  риска | |
| 5. | Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни:  Консультирование родителей «Я расту здоровым»;  «Влияние алкоголя и никотина на  здоровье ребенка»;  «Вместе с сыном, вместе с  дочкой»  Консультирование учащихся «Формула здоровья». | в теч. года | | | учителя,  учащиеся,  родители | | | Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных  ситуациях | |
| 6. | Консультации «Экзамены и ЕГЭ» | Март - апрель | | | учителя,  учащиеся | | | Дать рекомендации  учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче | |
| 7. | Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено  Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста  (рефлексия, теоретическое  мышление)»; «Учебные  навыки как условие успешного  обучения будущего  пятиклассника»  Консультации для родителей «Психологические  Особенности четвероклассников» | апрель | | | учителя,  родители | | | Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее  звено. Провести тренинги  по возникающим проблемам. | |
| 8. | Консультации по психологической готовности к обучению в школе:  «Треугольник ответственности»;  «Мы с ребенком идем в школу» | май | | | учителя,  родители | | | Психологическая поддержка | |
| 9. | Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и  коллективе | в теч. года | | | учителя,  родители,  учащиеся | | | Психологическая поддержка | |
| ПРОСВЯТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | | | | | | |
| 1. | Психологический практикум для учащихся:  -беседы  - лекции  - психологические игры и др. | В теч. года | | | Учащиеся 1-  11 класс | | | Повышение психологической культуры учащихся | |
| 2. | Выступления на родительских собраниях по программе  обучения родителей (законных представителей) основам  детской психологии | По  отдельному  плану | | | Родители | | | Повышение психологической культуры родителей | |
| 3. | Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ  - « Подросток и наркотики»  - « Страдания от кибермании»  - « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения» | Декабрь -  январь | | | Учащиеся  9-11 класс | | | Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения  к здоровью | |
| 5 | Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ | В теч. года | | | Учащиеся  9,11 класс | | | Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ | |
| 6. | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников | В теч. года | | | Учителя,  родители, учащиеся | | | Психологическое просвещение образовательного процесса  родителей, учащихся, педагогов | |
| 7 | Психологическое поосвещение по запросу | В течю года | | |  | | |  | |
| |  | | --- | | **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | | | | | | | |
| 1. | Ознакомление с планом работы школы на 2020-2021 учебныйгод. Планирование работы педагога-психолога в соответствие  с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса. | | | Сентябрь | | | Согласованность работы с участниками образовательного  процесса | | |
| 2. | Разработка индивидуальных и групповых коррекционных   |  | | --- | | программ с разными категориями детей | | | | Сентябрь-  октябрь | | | Психологическое просвещение всех участников  образовательного процесса | | |
| 3. | Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами. | | | В теч. года | | | Осведомленность в области психологических знаний на  современном этапе | | |
| 4. | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.  Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ | | | В теч. года | | | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога | | |
| 5. | Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по  направлениям, оформление информации на школьный сайт. | | | В теч. года | | | Психологическое просвещение всех участников  образовательного процесса | | |
| 6. | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности,  интерпретация полученных данных | | | Постоянно | | | Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск  методических рекомендаций | | |
| 7. | Заполнение учетно-отчетной документации | | | Постоянно | | | Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися,  родителями, педагогами | | |
| **ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА** | | | | | | | | | |
| 1 | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года. | | Сентябрь | | |  | | | Составление плана сопроводительной работы педагога- психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года |
| 2. | Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий | | В течение года  (по запросу) | | | Взаимодействие с кл. рук., учителями предметниками | | | Протокол наблюдений.  Записи в журнале учета видов работ (раздел «Экспертная работа») |
| 3. | Участие в заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | | В течение года  (по запросу) | | | Взаимодействие с кл. рук. | | | Протокол наблюдений.  Записи в журнале учета видов работ (раздел «Экспертная работа») |
| 5 | Оказание методической помощи классным руководителям в  проведении классных часов | | В теч. года | | |  | | | Методические рекомендации классным руководителям в  проведении |
| 6. | Участие в работе школьной ПМПк | | В теч. года | | |  | | | Повышение уровня профессиональной компетенции |

Педагог – психолог: Потапова ИА