**План работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год**

**Цель:**

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

**Задачи:**

1.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2.Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4.Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5.Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и

эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6.Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

 **Приоритетные направления в работе на 2020-2021 учебный год:**

1.Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.

2.Психологическая поддержка учащихся 1 , 5, 10 классов в период адаптации.

3.Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.

4.Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.

5.Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

6.Психологическое сопровождение детей «группы риска».

7.Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

8.Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.

9.Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

10.Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |

|  |
| --- |
|  Содержание работы  |

 |

|  |
| --- |
| Дата проведения |

 |

|  |
| --- |
|  Где и с кем планируется  |

 |

|  |
| --- |
|  Ожидаемые результаты |

 |
|   ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА  |
|  |  |  |  |  |
| 1.  | Выявление детей «группы риска»  | Сентябрь- октябрь  | 1-11 кл  | Создание банка данных «группы риска». Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»)  |
| 2.  | Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации: 1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков. 2. Определение уровня мотивационной готовности. 3.Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка. 4. Опросник для учителя. 5. Методика выявления уровня тревожности. 6. Проективная методика «Школа».  | Сентябрь- октябрь  | 1-й класс  | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.  |
| 3.  | Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения 1.Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе 2.Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности. 3.Тест школьной тревожности (Филлипс) 4. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 5. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 6. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено.  | Октябрь- ноябрь  | 5 класс  | Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.  |
| 4.  | Диагностика адаптации учащихся 10 класса к новым условиям обучения 1.Изучение особенностей процесса адаптации десятиклассников к школе 2.Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности. 3. Опросник Ч.Д. Спилбсргера «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (в модификации А.Д. Андреевой,) 4. Диагностика учащихся по методике ШТУР – 2, автор К.М. Гуревич, Е..М. Борисова5. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено. | Октябрь- ноябрь  | 10 класс  | Изучение течения адаптации десятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки. |
| 5.  | Изучение уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов (групповая и индивидуальная диагностика)  | Ноябрь- декабрь  | 1-4 кл  | Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки  |
| 6.  | Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 5-8 классов при переходе на ФГОС  | Ноябрь- декабрь  | 5-8 кл  | Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки  |
| 7.  | Изучение психологических особенностей учащихся, состоящих на ВШУ  | Октябрь, январь, март, апрель  | Ученики состоящие на ВШУ  | Справка по итогам психолого-педагогической диагностики  |
| 8.  | Изучение уровня сформированности психических процессов у детей-инвалидов и детей с ОВЗ  | ноябрь  | Дети-инвалиды и дети с ОВЗ  | Заполнение индивидуальных карт развития.  |
| 9.  | Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (9-11 кл) (групповая диагностика) 1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) 3. Методика «Эрудит»(методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)  | Январь- февраль  | 9 -11класс  | Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов  |
| 10.  | Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика, по запросу)  | В течение года  | 1-11 класс  | Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»)  |
| 11.  | Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено 1.Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4.Изучение внутригрупповых  | Март  | 4 класс  | Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено , предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе  |
| 12.  | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ 1.Тест на тревожность Спилбергера -Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)  | апрель  | 9,11класс  | Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессо неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.  |
| 13.  | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся  | Сентябрь- апрель  | Учащиеся школы  | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся  |
| 13.  | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся  | Сентябрь- апрель  | Учащиеся школы  | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся  |
| 14.  | Диагностика одаренных детей (по запросу)  | В теч. года  | Одаренные дети  | Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности  |
| 15.  | Диагностика вновь прибывших детей  | Сентябрь-октябрь  | Вновь прибывшие  | Изучение течения адаптации вновь прибывших учеников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.  |

 **КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  | Групповые занятия с учащимися 1-х классов  | Март-апрель  | 1-е классы  | Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатов школьного образования  |
| 2.  | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1 – 4 классов  | Сентябрь-май  | 1-4 классы  | Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)  |
| 3.  | Групповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс»  | апрель  | 4 класс  | Снятие тревожности при переходе в среднее звено  |
| 4.  | Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ  | В теч. года  | Учащиеся с ОВЗ  | Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений  |
| 5.  | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для учеников, испытывающих трудности в процессе адаптации (1, 5, 10 классы)  | Октябрь-апрель  | 1,5 ,10 кл.  | Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.  |
| 6.  | Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении (по запросу)  | Октябрь-апрель  | 1-11 кл  | Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)  |
| 8.  | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися  | В течение года (по запросу)  | 2-11 классы  | Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств  |
| 9. | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» (по запросу) | Октябрь-апрель |  | Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа») |
| 10 | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | Октябрь-май |  | Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа») |
| 11. | Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД (по запросу) | Октябрь-апрель |  | Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа») |
| 12. | Сопровождение учащихся 9, 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа) | Март-май |  | Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа») |
| 13. | Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящими на ВШУ | в теч. года |  | Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа») |

|  |
| --- |
|   КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  | Консультации по адаптации детей к школе: Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»  | сентябрь- октябрь  | учителя начальных классов, родители  | Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам |
| 2.  | Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся  | ноябрь - декабрь  | учителя начальных классов  | Повышение психологической компетенции педагогов.  |
| 3.  | Консультации по профориентации Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; Консультации учащихся по результатам диагностики.  | январь - февраль  | учащиеся, учителя  | Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.  |
| 4.  | Консультации по работе с девиантными детьми: Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); Групповые и индивидуальные консультации учащихся | В теч. года  | учителя, родители  | Психологическая поддержка учащихся «группы риска |
| 5.  | Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни: Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой» Консультирование учащихся «Формула здоровья».  | в теч. года  | учителя, учащиеся, родители  | Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях  |
| 6.  | Консультации «Экзамены и ЕГЭ»  | Март - апрель  | учителя, учащиеся  | Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче  |
| 7.  | Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» Консультации для родителей «Психологические Особенности четвероклассников»  | апрель  | учителя, родители  | Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.  |
| 8.  | Консультации по психологической готовности к обучению в школе: «Треугольник ответственности»; «Мы с ребенком идем в школу»  | май  | учителя, родители  | Психологическая поддержка  |
| 9.  | Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе  | в теч. года  | учителя, родители, учащиеся  | Психологическая поддержка  |
| ПРОСВЯТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА |
| 1.  | Психологический практикум для учащихся: -беседы - лекции - психологические игры и др.  | В теч. года  | Учащиеся 1- 11 класс  | Повышение психологической культуры учащихся  |
| 2.  | Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии  | По отдельному плану  | Родители  | Повышение психологической культуры родителей |
| 3.  | Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ - « Подросток и наркотики» - « Страдания от кибермании» - « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»  | Декабрь - январь  | Учащиеся 9-11 класс  | Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью  |
| 5  | Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ  | В теч. года  | Учащиеся 9,11 класс  | Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ  |
| 6.  | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников  | В теч. года  | Учителя, родители, учащиеся  | Психологическое просвещение образовательного процесса родителей, учащихся, педагогов  |
| 7 | Психологическое поосвещение по запросу | В течю года |  |  |
|

|  |
| --- |
|  **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**  |

 |
| 1.  | Ознакомление с планом работы школы на 2020-2021 учебныйгод. Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.  | Сентябрь  | Согласованность работы с участниками образовательного процесса  |
| 2.  | Разработка индивидуальных и групповых коррекционных

|  |
| --- |
| программ с разными категориями детей  |

 | Сентябрь- октябрь  | Психологическое просвещение всех участниковобразовательного процесса |
| 3.  | Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.  | В теч. года  | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе  |
| 4.  | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ  | В теч. года  | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога  |
| 5.  | Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.  | В теч. года  | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса  |
| 6.  | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных  | Постоянно  | Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций  |
| 7.  | Заполнение учетно-отчетной документации  | Постоянно  | Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами  |
| **ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА** |
| 1 | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года. | Сентябрь |  | Составление плана сопроводительной работы педагога- психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года |
| 2.  | Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий  | В течение года (по запросу)  | Взаимодействие с кл. рук., учителями предметниками  | Протокол наблюдений. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Экспертная работа»)  |
| 3.  | Участие в заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  | В течение года (по запросу)  | Взаимодействие с кл. рук.  | Протокол наблюдений. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Экспертная работа»)  |
| 5 | Оказание методической помощи классным руководителям впроведении классных часов | В теч. года |  | Методические рекомендации классным руководителям впроведении |
| 6. | Участие в работе школьной ПМПк | В теч. года |  | Повышение уровня профессиональной компетенции |

 Педагог – психолог: Потапова ИА