**Программа психолого-педагогического кружка**

**одаренных детей в школе «Лестница роста»**

**на 2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа составлена для одаренных обучающихся и всех остальных участников образовательного процесса и рассчитана на 1 год. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (34 ч).

Одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни, залог его процветания. Одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Сопровождение одаренного ребенка в учебном процессе предполагает систему личностно-ориентированного образования, под которым понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности.

**Цель -**содействие в выявлении, поддержки и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

**Задачи:**

* предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
* помощь одаренному ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;
* развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
* психологическое обеспечение образовательных программ.

**Направления работы**

- Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление интеллектуально одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных учащихся.

- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.

- Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.

- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

**Особенности развития одаренных детей**

***Познавательное развитие.***

1. Отличаясь широтой восприятия, они остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все окружающее.
2. Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своем воображении создавать альтернативные системы.
3. Отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации и категоризированию помогают такому ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее.
4. Одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать.
5. Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одаренные дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.
6. Они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.

***Психосоциальная чувствительность.***

1. Одаренные дети обнаруживают обострённое чувство справедливости; опережающее нравственное развитие опирается на опережающее развитие восприятия и познания.
2. Они предъявляют высокие требования к себе и окружающим.
3. Живое воображение, включение элементов игры в выполнение задач, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображаемые друзья, братья или сестры) весьма характерны для одаренных детей.
4. Они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.
5. Им недостает эмоционального баланса, в раннем возрасте одаренные дети нетерпеливы и порывисты.
6. Порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная чувствительность.
7. Эгоцентризм в этом возрасте, как и у обычных детей.
8. Нередко у одаренных детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

***Физические характеристики.***

1. Одаренных детей отличает высокий энергетический уровень, причем спят они меньше обычного.
2. Их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей

Все одаренные дети обладают следующими **особенностями развития познавательной сферы:**

* *Любознательность*
* *Оригинальность мышления*
* *Гибкость мышления*
* *Легкость генерирования идей,* или *беглость мышления*
* *Легкость ассоциирования*.
* *Высокая степень концентрации внимания*.
* *Отличная память*.
* *Способность к прогнозированию*
* *Способность к оценке*

Также, все одаренные дети имеют сходные **особенности психосоциального развития:**

***Самоактуализация*.**

***Требовательность к результатам собственной деятельности****(перфекционизм)*– стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

***Социальная автономность***– способность и стремление противостоять мнению большинства, относительная свобода от общепринятых ограничений

***Познавательный эгоцентризм****.* Одаренные дети практически не способны понять, почему то, что просто и понятно для них самих, не могут постичь окружающие.

***Лидерство*.** Одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль руководителя и организатора, приобретая опыт принятия решений.

Лидерство проявляется в том, что ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается, проявляет инициативу, принимает на себя ответственность.

***Соревновательность***– склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и особенно поражений – важный фактор развития личности, закалки характера.

***Особенности эмоционального развития****.* В качестве одной из основных особенностей развития эмоциональной сферы одаренного ребенка отмечается повышенная уязвимость.

В педагогической психологии выделяют четыре категории одаренных детей:

- дети, интеллектуально одаренные (имеющие высокие показатели по специальным тестам интеллекта);

- дети с ярким проявлением специальных способностей (достигшие больших успехов в каких-либо областях деятельности);

- дети, академически одаренные (отлично успевающие в школе);

- дети с высокой креативностью (потенциально одаренные).

**Существуют также проблемы одаренных детей.**

Лета Холлингуорт внесла большой вклад в понимание проблем адаптации, стоящих перед одаренными детьми.

1. ***Неприязнь к школе****.* Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.
2. ***Игровые интересы****.* Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.
3. ***Конформность****.* Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
4. ***Погружение в философские проблемы****.* Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.
5. ***Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием****.*Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.
6. ***Стремление к совершенству****.* Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.
7. ***Потребность во внимании взрослых****.* В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение

**Календарно – тематическое планирование кружка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия.** |
| 1. | Выявления одаренных детей ( Анкетирование) |
| 2. | Диагностика интеллектуальной, творческой и социальной одаренности. |
| 3. | Занятия «Что такое одаренность?» |
| 4 | [Занятие "Путь к успеху"](http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises/2003-zanyatie-s-podrostkami-qput-k-uspexuq)  Каждый человек — творец собственного благополучия. |
| 5 | |  | | --- | | Занятия ["Духовный мир человека"](http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises/2002-zanyatie-s-podrostkami-qduxovnyj-mir-chelovekaq) | |
| 6 | Интеллектуальная игра « Эрудит» |
| 7 | ["Прекрасное далеко"](http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises/2001-zanyatie-s-podrostkami-qprekrasnoe-dalekoq) |
| 8 | ["Смысл жизни"](http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises/2000-zanyatie-s-podrostkami-qsmysl-zhizniq) |
| 9. | |  | | --- | | ["Само актуализация личности"](http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises/1999-zanyatie-s-podrostkami-qsamoaktualizacziya-lichnostiq) |  |  | | --- | |  | |
| 10 | |  | | --- | | ["Взаимодействие и взаимопонимание"](http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises/1998-zanyatie-s-podrostkami-qvzaimodejstvie-i-vzaimoponimanieq) | |
| 11 | |  | | --- | | ["Жить разумно и нравственно"](http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises/1996-zanyatie-s-podrostkami-qzhit-razumno-i-nravstvennoq) | |
| 12 | |  |  | | --- | --- | | ["Самоценность личности"](http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises/1995-zanyatie-s-podrostkami-qsamoczennost-lichnostiq) |  | |
| 13 | |  | | --- | | ["Общение - это путешествие в самих себя"](http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises/1994-igry-s-podrostkami-qobshhenie-eto-puteshestvie-v-samix-sebyaq-) | |
| 14 | ["Игра - условие для саморазвития"](http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises/1993-igry-s-podrostkami-qigra-uslovie-dlya-samorazvitiyaq) |
| 15 | ["Ваша самооценка"](http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises/1992-igry-s-podrostkami-qvasha-samooczenkaq) |
| 16 | ["Решение конфликтов с помощью арт-терапии"](http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises/1605-zanyatie-s-podrostkami-qreshenie-konfliktov-s-pomoshhyu-art-terapiiq) |
| 17 | ["Конфликты между детьми и их разрешение"](http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/84-correction-developing-exercises/862-lasses-for-teenagers-onflicts-between-children-and-their-resolution) |
| 18 | «Я в мире профессий» (занятия по профориентированию) |
| 19 | Интеллектуальные способности каждого ребенка. |
| 20 | Интеллектуальные способности каждого ребенка. |
| 21 | Темперамент и профессии. |
| 22 | Склонности и интересы в выборе профессии. |
| 23 | Деловая игра « Перспектива» |
| 24 | «Я могу, я смогу, я умею!» Тренинг |
| 25 | Личный профессиональный план. |
| 26 | Личный профессиональный план. |
| 27 | Навыки само презентации |
| 28 | Мини-лекция «Как готовиться к испытаниям» |
| 29 | «Учимся справляться со своими проблемами». Тренинг социальных навыков. |
| 30 | «Развитие вербальных способностей». Тренинг. |
| 31-32 | «Умей владеть собой». Тренинг социальных навыков. |
| 33 | Дискуссия в малых группах «Хорошо ли быть одаренным?» |