

**Муниципальное образовательное учреждение
«Дровянинская средняя общеобразовательная школа №1»
Улетовского муниципального района
Забайкальского края**

«РАССМОТРЕНА»	«СОГЛАСОВАНА»	«УТВЕРЖДЕНА»
на заседании МО учителей русского языка и литературы от «___» сентября 2024г. Руководитель МО _____ Н.В.Васильева	Заместитель директора по УВР «Дровянинская средняя школа №1» _____ И.А.Иванова от «_1_» сентября 2024 г.	Решением педагогического совета от «_31_» августа 2024г. Директор МОУ «Дровянинская средняя общеобразовательная школа №1» _____ С.А.Потапов

**Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение и развитие речи» для 6 класса
специального (коррекционного) образования VIII вида**

Рабочая программа составлена на основе
авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
под редакцией В.В.Воронковой
(учебник: «Чтение. 6 класс». Авторы – составители И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина)

**срок реализации программы: с 01.09.2024 г. по 30.05.2025 г.
(ФГОС 8 вид)
(очное обучение, 34 часа в год)**

Составила: Страмилова Т. И.

п.г.т. Дровяная

Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / . Учебник И.М. Бгажнокова, Е.С. Погодина «Чтение. 6 класс», М., «Просвещение» 2020 г. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Учебник указан в Федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Программа рассчитана на 34 ч в год, 1 ч – в неделю.

В том числе: развитие речи – 8 ч, внеклассное чтение – 6 ч

На уроках чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. А так как рекомендуемые произведения разножанровые, то при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отстающие школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно

передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно – правовых документов:

1. закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 - Ф;
2. приказа Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241)»;
3. примерной основной образовательной программы основного общего образования;
4. распоряжения Министерства образования Ульяновской области №559 – р от 25.02.2013 г. «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;
5. «СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189
6. учебного плана МОУ Дровянинская СОШ
7. устава МОУ Дровянинская СОШ

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 34 часа , 1 час в неделю.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.

- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
-

Планируемые результаты.

На уроках чтения и развития речи формируется навык правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения), обеспечивающий формирование читательской компетенции младших школьников. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким. Воспитывает чувства любви, благодарности, взаимной ответственности, сотрудничества, толерантности, уважения к многообразию иных культур, интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Личностные и метапредметные результаты.

Личностные УУД:

- положительное отношение к уроку чтения;
- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм;
- способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отраженных в литературных текстах;
- восприятие семейных традиций, в том числе семейного чтения;
- чувство любви к природе родного края;
- основы для развития творческого воображения.

Регулятивные УУД:

- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;
- принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- понимать важность планирования своей деятельности;
- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий;
- участвовать в оценке результатов деятельности.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
- - понимать фактическое содержание текста;
- - выделять события, видеть их последовательность в произведении;
- - выделять в тексте основные части;
- - выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);
- - работать с учебником, ориентироваться в нём с помощью значков;
- - пользоваться словарными пояснениями учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- - выделять и формулировать познавательную цель;
- - структурировать знания;
- - группировать тексты по заданному основанию;
- - различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- - работать с информацией, осуществлять поиск информации в учебных текстах.

Коммуникативные УУД:

- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- воспринимать мнение о прочитанном произведении учителя, родителей;
- понимать содержание вопросов и высказываний учителя;
- принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;
- проявлять интерес к общению на уроке;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями учителя в процессе деятельности;
- входить в игровую и учебную ситуацию.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу года.

Содержание учебного предмета

Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции школьника.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

В основе методики преподавания курса лежат проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, дифференцированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

Методы обучения:

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя

Тематический план.

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Развитие речи	Внеклассное чтение
1	Отечество.	14	1	
2	Времена года.	12	3	3
3	Сказки писателей разных народов	5	4	3
4	Повторение.	3		
	Итого:	34	8	6

Календарно-тематическое поурочное планирование уроков чтения и развития речи в 6 классе (34 часа)

№урока	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
Отечество. 14 ч. I четверть.				
1.	Отечество. По Пескову. Россия. М.Ножкин. Моя Родина. М. Пришвин.	1	03.09	
2	Сентябрь. В. Бианки.»Лес точно терем расписной». И. Бунин.	1	10.09	
3	Грабитель. Ю. Качаев. Белый домик. Б. Жидков.	1	17.09	
4	Звонкие ключи. А. Белорусец. Заячьи лапы. К. Паустовский.	1	24.09	
5	Осенний день в берёзовой роще. И. Тургенев. Хитрюга. Е. носов.	1	01.10	
6	Октябрь. В. Бианки. Будь человеком. С. Михалков.	1	08.10	
7	Петя мечтает. Б. Заходер. Слон и муравей. (Сказка.) По Д. Биссету.	1	15.10	
8	Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари. Пуговкин Домик. . Дж. Родари.	1	22.10	
9	Илья Муромец и Соловей – разбойник. (Отрывок из былины.) Москва. Ф. Глинка (в сокращении).	1	29.10	
II четверть.				
10	Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву. На берегу Невы. По С. Алексееву.	1	12.11	
11	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву. Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой.		29.11	
12	Как Незнайка сочинял стихи. По Е. Носову. Тайна Цены. Е. Пермьяк.	1	26.11	
13	Новогодние загадки. Е. Благинина. Встреча Зимы. И. Никитин. (в сокращении).	1	03.12	
14	Тёплый снег. А. Дорохов. «Вот север тучи нагоня...» А. Пушкин.	1	10.12	
Времена года. 12 ч.				

15	Январь. В. Бианки. Ель. Г.Х.Андерсен. Ванька А. Чехов.	1	17.12	
16	«Весело сияет месяц над селом...» И. Никитин (отрывок). «Белый снег пушистый в воздухе кружится...» И. Суриков (отрывок). Пурга. Ю. Рытхэу.	1	24.12	
III четверть.				
17	Февраль. В. Бианки. Двенадцать месяцев С. Маршак. (отрывки).	1	14.01	
18	Снежная Королева. По Г.Х. Андерсену. Первые приметы. С. Смирнов.	1	21.01	
19	Март. В. Бианки. Весна идёт. По В. Пескову.	1	28.01	
20	Жаворонок. В. Жуковский. Детство Никиты. А. Толстой (отрывок).	1	04.02	
21	«Как после мартовских метелей...» А. Твардовский. «И вот шатёр свой голубой...» А. Плещеев. Апрель. В. Бианки.	1	11.02	
22	Стальное колечко. К. Паустовский. Злодейка . По В. Астафьеву.	1	18.02	
23	Кот в сапогах. В Драгунский.	1	25.02	
24	Заяц и ёж. Д. Хармс. Зеркало и обезьяна. И. Крылов.	1	04.03	
25	Рикки-Тикки-Тави. По Р. Киплингу. «Дождь пролетел...» В. Набоков.	1	11.03	
26	Май. В. Бианки. Наши песни спеты на войне. М Дудин (в сокращении).		18.03	
IV четверть.				
27	Звездолёт «Брунька». В. Медведев.		01.04	
28,2 9	Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому.	1	8.04	
Сказки писателей разных народов.				
30	Маленький принц. По А. де Сент – Экзюпери.	1	15.04	
31	Зорькина песня. По. В. Астафьеву.	1	22.04	
32	«Нынче ветер, как мальчишка весел...» Н. Рыленков.	1	29.05	

Повторение.				
33	Итоговая работа	1	13.05	
34	Повторение изученного	1	20.05	

Приложение 1. Нормы оценок при проведении контрольной работы по чтению.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он; читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает в основном по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Оценка «1» ставится ученику, если он; затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не может передать содержание прочитанного; не знает наизусть стихотворения.

Нормы техники чтения. 6 класс – 40-50 слов

Орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: **что** [што], **чтобы** [штобы], **кого** [каво], **чего** [ч'евó], **вода** [вада], олень [ал'эн'] и тд. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
2. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Автор – составитель И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина. М., «Просвещение», 2020. – 229 с.

