Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дровянинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей русского языка и литературы _____/Васильева Н.В. Протокол №__ от «__»_____2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Дровянинская СОШ» _____/Иванова И.А. «__»_____2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Дровянинская СОШ» _____/Потапов С.А. Приказ №_____ от «__»_____2024 г.</p>
--	--	---

АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «Чтение и развитие речи» 5 КЛАСС
для обучающихся 8 вида
(индивидуальное обучение)
на 2024-2025 уч. год

Учитель: Арефьева Т.Е.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Чтение и развитие речи» 5 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, ФГОС ОВЗ – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Программа рассчитана на **68 ч** в год, **2 ч** – в неделю.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно – правовых документов:

1. закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 - Ф;
2. приказа Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241)»;
3. примерной основной образовательной программы основного общего образования;
4. распоряжения Министерства образования Ульяновской области №559 – р от 25.02.2013 г. «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;
5. «СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189
6. учебного плана МОУ Дровянинская СОШ

Содержание учебного предмета

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. **Задачи преподавания чтения и развития речи:**

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. **Основные направления коррекционной работы:**

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы. □ Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные УУД

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Метапредметными результатами изучения курса «Чтение и развитие речи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные УУД

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникативные УУД
 - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
 - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
 - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
 - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Примерная тематика курса:

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Оглавление частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков.

Изучаемые произведения. Устное народное творчество

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

Картины родной природы

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

О друзьях – товарищах

Ю. Яковлев «Колбочка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».

Спешите делать добрые дела

Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».

О животных

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»), К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».

Из прошлого нашего народа

О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Из произведений зарубежных писателей

В. Гюго «Гаврош» (отрывки), М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Произведения для внеклассного чтения

П. Бажов «Серебряное копытце», Б. Житков «На льдине», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К. Паустовский «Заячьи лапы» (сборник рассказов), А. Куприн «Белый пудель (последняя глава), Б. Полевой «Сын полка», В. Осеева «Волшебное слово», А. Гайдар Чук и Гек».

Произведения для заучивания наизусть

И. Сурков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Берёзка», К. Бальмонт «Осень», И. Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Е. Серова «Подснежник».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; - отвечать на вопросы учителя. *Учащиеся должны знать:*

- наизусть 3-5 стихотворений.

. Тематическое содержание.

Тема раздела	Количество часов
Устное народное творчество	3ч.
Сказки	7
Картины родной природы: <ul style="list-style-type: none">• Лето• Осень• Зима• Весна	4 5 6 6
О друзьях-товарищах	7ч.
Басни И. Крылова	2ч
Спешите делать добро	8 ч.
О животных	98ч.
Из прошлого нашего народа	6 ч.
Из произведений зарубежных писателей	6 ч.
Итого	68ч.

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

Тематическое планирование по предмету
«Чтение и развитие речи»
5 класс (68ч)

Тема	Дата план.	Дата факт	Кол- во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
------	---------------	--------------	---------------------	------------------------------	-----------------------------	----------------------------------

Устное народное творчество^{3ч.}

1. Считалки, заклички, потешки.			1	Считалки и	Сборник «Устное народное творчество»	Зн-во с у.н.тв. – считалки рассказывание считалок, чтение данных, распределение в ней ролей, определение настроения считалки. (стр.3) Что такое заклички, работа с текстом: нахождение слов – обращений. Рассказывание известных закличек, чтение данных.(стр.3-4) понятие слова потешки, подбор родственных слов.
2. Пословицы и поговорки. Загадки.			1	Пословицы и поговорки. Загадки.	Сборник «Устное народное творчество»	Чтение и объяснение смысла посл. И поговорок, выбор пословиц и поговорок по теме. Объяснение смысла. Название известных пословиц и поговорок.(стр.58

<p>3.Вн .чтение «Устное народное творчество» 4 <u>Сказки.</u> -8ч. «Никита Кожемяка» - (русская народная сказка)</p>			<p>1 1</p>	<p>Сказки.</p>	<p>Сборник «Устное народное творчество». Сборник «Устное народное творчество».</p>	<p>Чтение сказки. Работа над содержанием. Р-та с иллюстрацией. Добро и зло в сказке – построение сказки. Пересказ сказки. (стр.11-14).</p>
<p>5. Тофаларская сказка. «Как наказали медведя»</p>			<p>1</p>	<p>Сказки.</p>	<p>Сборник «Устное народное творчество».</p>	<p>Чтение сказки. Р-та над содержанием. Выделение правды и вымысла. Пересказ содержания. (стр.14-15)</p>
<p>6.Русская сказка «Морозко» .</p>			<p>1</p>	<p>Сказки.</p>	<p>Сборник «Устное народное творчество».</p>	<p>Чтение и р-та над сод-ем сказки. Сравнение героев. Пересказ от своего имени. Подбор слов, хар-щих героев. Рта с иллюстрацией. Пересказ смысловых частей. самот. чтение. Объяснение слов и выражений и замена</p>

						их близкими по значению. (стр.18-24)
7. Русская сказка «Два мороза» -			1	Сказки.	Сборник «Устное народное творчество».	Чтение по ролям, пересказ содержания, сравнение героев, р-та с иллюстрацией. (стр.24-27)
8. Татарская сказка «Три дочери»			1	Сказки.	Сборник «Устное народное творчество».	Р-та над содержанием. Чтение по ролям. Пересказ, работа с поговоркой. (стр.27-28)
9. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкин.			1	Сказки.	Сборник «Устное народное творчество», мультфильм.	Выборочное чтение. Сопоставление внешности и характера героев. Р-та над содержанием. Определение хар-ра сказки. Словарная р-та: истор-ие слова – индо, очи, молвить. Р-та с иллюстрацией. Чтение сказки. (стр.29-40)
10. Внеклассное чтение «Русские народные сказки».			1			
11. «Серая шейка» - по Д. Мамину – Сибиряку. I часть II - III часть IV - часть V – часть			1	Сказки.	Сборник «Устное народное творчество».	Чтение и пересказ близко к тексту; анализ изм. В природе поздней осенью: озаглавливание частей; р-та с иллюстрацией, заучивание наизусть прозаических кусков; подбор словаря к заданному отрывку; пересказ по плану; словарная работа; чтение по ролям; расположение пунктов плана в нужной последовательности. (стр.41-51)

Картины родной природы

12. Лето.-4ч. Г. Скребицкий «Июнь»			1	Приметы лета, июнь. Красота русской природы	иллюстрации	Словарная работа. Работа над сод-ем. Составление словесной картины «Лес летом». (стр.53-54).
13.«Березка» - А. Прокофьев			1	19 «...Ярко солнце светит, ...» И. Суриков.		Выразительное чтение; <u>заучивание наизусть</u> ; словарная р-та, обоснование своих ответов. (стр.54-55).
14 «...Ярко солнце светит, ...» И. Суриков.			1	Приметы лета. Красота русской природы .	иллюстрации	Составление словесной картины, слов. р-та, выразительное чтение, <u>заучивание наизусть</u> . (стр.61-62)

15.	«Вот и клонится лето к закату» Ю. Гордиенко.			1	Приметы лета, август. Красота русской природы.	иллюстрации	Выразительное чтение; р-та над средствами выр-ти в стнии. (стр.62-63)
-----	--	--	--	---	--	-------------	---

Осень

16.	«Сентябрь» по Г. Скребицкому.			1	Приметы осени. Красота русской природы	Презентация, иллюстрации.	Составление рассказа из личных наблюдений, составление кратких р-та с приметами осени, словарная (стр.64-65)
17.	«Осень» К. Бальмонт.			1	Приметы осени. Красота русской природы	иллюстрации	<u>Заучивание наизусть</u> , словарная р-та (стр.68)

18	«Добро пожаловать» По Г Скребицкому			1	Красный денёк, манок.	Иллюстрации.	Выборочное чтение, работа по иллюстрации, озаглавливание, деление текста на части, составление плана, пересказ, работа над выражениями. (стр69-71)
19	«Первый снег» И. Бунин.			1	Признаки зимы, пурпур.	.	Краткое описание возникшей картины; описание и пересказ своих наблюдений; выборочное чтение; заучивание наизусть. (стр 73)
20	Обобщающий урок по теме «Осень». Техника чтения.			1	Приметы осени, золотая осень.	иллюстрации,	Беседа по изученным прям; составление устного рассказа на тему «Наступает осень»; работа с иллюстрацией. (стр 74)
21	О друзьяхтоварищах. «Колючка» Ю. Яковлев.			1	Дружелюбие, решительность, справедливость.	Иллюстрации,	Выборочные ответы; анализ текста; выборочные части; работа с иллюстрацией; составление плана рассказа; передача содержания рассказа по плану. (75-79)

22	«Витя Малеев в школе и дома» Н. Носов.			1	Дружба, ябеда.	Иллюстрации,	Чтение диалога; анализ текста; пересказ отрывков; работа с иллюстрацией. (стр 83-87)
----	--	--	--	---	----------------	--------------	--

23	«Фосфорический мальчик» В. Медведев.			1	Скромность, хвастливость, фосфор.	Презентация.	Анализ текста; выборочный пересказ; работа над выражениями. (стр 88-91)
24	«Дорогой подарок» Л. Воронкова.			1	Благодарность, полдюжины	Иллюстрации	Постановка вопроса; ответы на поставленные вопросы; анализ текста; работа с иллюстрацией; подробный пересказ; озаглавливание частей и запись их в виде плана; краткий пересказ всего рассказа; выделение главной мысли. (стр 92-96)
25	Басни И. И.А.Крылова- 2 ч. «Ворона и лисица», «Щука и кот»			1	Басня, лесть.	Иллюстрации.	Смысл басни, от чего они предостерегают; словарная работа; выборочное чтение; соотнесение слов героев с их внешним видом. (стр 99-101)
26	«Квартет» И.А.Крылов			1	Самоуверенность, квартет, бас, альт, скрипка.	иллюстрации.	Анализ прочитанного; выборочное чтение; работа с иллюстрацией кого имел в виду автор изображая животных нахождение главных слов; заучивание выборочное чтение басни по ролям. (стр 102-104)
27	Спешите делать добро.- 8ч. «Будущий олимпиец» Н. Хмелик.			1	Олимпиец, заботливое отношение	Иллюстрация, сюжетные картинки.	Передача содержания по вопросам; сравнение поступков героев; работа с поговоркой. (стр 105-108)
28	«Слепой домик» О. Бондарчук.			1	Мило сердце, ставни.		Выявление характера произведения; характеристика героев; сравнение героев рассказа «Будущий олимпиец» и «Доброе дело»; выделение главного в рассказе; пересказ. (стр 108-110)
29	«Бабка»			1	Горькая старость, доброта.	Иллюстрации	Анализ содержания;

	В. Осеева.				Сундук.		ответы на вопросы с обоснованием; подбор слов, определяющих отношение; пересказ; работа с иллюстрацией; чему учит рассказ. (стр 110-112, 112-114, 114-115, 115-117)
30	«Сухой хлеб» А. Платонов.			1	Коврига, мотыжить, междурядье Сострадание, «большое сердце», «сухой хлеб»,	Между рядье Мотыжить	Работа над содержанием; выборочное чтение; ответы на вопросы с обоснованием; пересказ; словарная работа; анализ рассказа; пересказ понравившегося эпизода. (стр 118-121, 121-124)
31	«Люся» В. Распутин.			1	Послевоенные годы. Доброта. Вожжи.	Презентация.	Время описанное в рассказе; выборочное чтение; составление портрета; работа над выразительностью чтения; деление рассказа на части и озаглавливание. (стр 124-127)
32	«Труд» В. Брюсов.			1	Важность труда, труженик.		Анализ стихотворения; работа с пословицей над выделением главной мысли стихотворения. (стр 127-128)
33	«Огромное небо» Р. Рождественский.			1	Любовь к людям, самопожертвование. Эскадрилья.		Работа над содержанием; выборочное чтение; характер произведения; чему учит стихотворение. (стр 129-130)
34	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро». Техника чтения			1	Добро.	Пословицы, иллюстрации.	Викторина. (стр 130)

35	.Зима. Ф.Тютчев Декабрь. Всяк, по-своему Г. Скребицкий.			1	Долины. Натуралист. Озимые хлеба, солнцестояние	Презентация, иллюстрации.	Вопросы по содержанию; беседа о животных и птицах зимой; подбор словаря к пунктам плана. Стр.132-133
----	--	--	--	---	--	------------------------------	--

36	Поёт зимааукает,...Береза С. Есенин.			1	Стозвон. Сосняк. Озябли.	Иллюстрации	Определение настроения; анализ сод-ия; выр-ное чтение с тренировкой динамики, тона голоса. Стр.137-138
37	Зимняя дорога. А. Пушкин.			1	Борзая. Вёрсты полосаты.	Иллюстрации.	Анализ сод-ия, названия; заучивание наизусть, лексическая работа. Стр.139.
38	Обобщение по теме «Картины родной природы». Сочинение.			1	Сочинение.	Иллюстрации.	Закрепление прочитанного, работа с пословицами и приметами, стр.140.
Весна.8ч.							
39	Март. Г. Скребницкий.			1	День весеннего равноденствия	Презентация, календарь.	Беседа о приметах весны; выборочное чтение (4); рассказ о своих наблюдениях. Стр.141-142.
40	Вот уж снег последний в поле тает...От первых проталин до первой грозы (отрывки). Г. Скребницкий.			1	Первые вестники.	Иллюстрации, презентация.	Вопросы по сод-ию; б-да о родине (2); лексическая рта(5), рассказ детей о своих наблюдениях. Стр.143-145.
41	Грачи прилетели.			1	Красота.	Репродукция картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели», презентация.	Вопросы по сод-ию; написание изложения «Грачи прилетели», используя иллюстрацию (5). Стр.147-148.
42	Заветный кораблик.В весеннем лесу.			1	Озимь. Гомон.	Иллюстрации, цветные карандаши, бумага.	Вопросы по сод-ию; рисование словесной картинки. Стр.149-151.
43	Весенние ручьи. А. Толстой (отрывок из повести « Детство Никиты»).			1	Половодье.	Иллюстрации.	Б-да о признаках весны; выборочное чтение (описание); рассказ о весне по своим наблюдениям. Стр.152-154

44	Гонимы вешними лучами, ... А. Пушкин. Ворона. А. Блок Подснежник. Е. Серова.			1	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Презентация.	Анализ содержания, лексическая работа (2,3) выразительное чтение; рисование словесной картины. Стр.154-155.
45	Весна. И. СоколовМикитов. Черёмуха. С. Есенин			1	Перелётные птицы.		Вопросы по содержанию; рисование словесных картин; сравнение: «март» Г. Скребницкий и данный. Стр.156-157.
46	Весна, весною, о весне. Я. Аким.			1	Сезонные изменения в природе.		Заучивание наизусть. Стр.161-162.
О животных-9ч.							
47	Тёма и Жучка (отрывок из повести «Детство Тёмы») Н. ГаринМихайловский.			1	Самопожертвование.	Иллюстрации.	Работа по содержанию; деление на части; составление плана, рассказ по плану, беседа по иллюстрации; высказывание своего отношения. Стр.163165.
48	Желтухин (отрывок из повести «Детство Никиты») А. Толстой.			1	Мелко-мелко трепеща крылышками.	Иллюстрации.	Деление глав на части, рассказ по этому плану; работа с иллюстрациями – подписи к ним; оценка поведения Никиты, лексическая работа, озаглавливание частей. Стр.169-171-174-176.
49	Кот-ворюга. Н. Паустовский.			1	Кукан. Любовь к животным.		Описание внешнего вида кота; работа с иллюстр. , смешные эпизоды; рассказ истории о домашних животных. Стр.176-180.
50	Про обезьянку. Б. Житков.			1	Шинель. Шимпанзе.	Пословицы, иллюстрации.	Беседа по иллюстрации; озаглавливание частей, лексическая работа. Стр.180183-184-186.
51 52	Дачники. Э. Асадов.			2	Ответственность. Милосердие.	Презентация, пословицы и поговорки.	Определение главной мысли, лексическая работа, сравнение разницы в чтении частей. Стр.187-188-189.
53	Техника чтения.			1		Выставка книг, носитель	

					информации.	
--	--	--	--	--	-------------	--

54	Из рассказов Олены Даниловны. Ф.Абрамов			1	Колдовство	Презентация, иллюстрации птиц.	Б-да о диких животных, об отношении к ним; определение главной черты хар-ра О.Д.; словарная р-та. Стр.189-190
55	Будь человеком. С.Михалков			1	Эгоист		Выборочное чтение, словарная работа, определение позиций главных героев изучаемой темы. Стр.192-193
Из прошлого нашего народа. 7ч.							
56	«На поле Куликовом» По О.Тихомирову. Москва собирает войско.			1	Ратник Рать Дань		Знакомство с историей страны; выборочное чтение; работа с иллюстрацией; краткий перес-каз содержания части. Стр.195197
57	«На поле Куликовом» По О.Тихомирову. Куликовская битва .			1	Окрест Сеча	иллюстрации.	Обсуждение сюжета, работа с иллюстрациями, деление главы на части и озаглавливание, рассказ по плану. Стр.197-199
58	«На поле Куликовом» По О.Тихомирову. Слава героям.			1	Нашествие. Отечество.	Репродукции к картинам, презентация.	Ответы на вопросы по содержанию, чтение по цепочке, пересказ части с рассуждением. Стр.200-201
	Рассказы о войне 1812				Наполеон Кутузов	Портреты полководцев,	Работа с пословицами; пересказ по плану;
	года. По С. Алексееву. Бородино.					презентация.	заучивание отрывка наизусть. Стр.201-204

59	Отрывок из поэмы «Мороз , Красный нос» Н. Некрасов.			1	Рига Сноп Жбан Савраска	Прзентация.	Анализ содержания, работа с иллюстрациями, выразительное чтение. Стр.204-207
60	Белый пудель. А. Куприн			1	Труппа Шарманка		Озаглавливание частей, работа над содержанием, пересказ частей, работа с иллюстрацией, словарная работа, составление характеристик главных героев. Стр.207-210, 211-213, 213-216.
61	Снега, поднимитесь метелью! По Л.Жарикову.			1		Гимн Москвы, презентация.	Рассуждение о связи гимна о Москве и данно-го рассказа, заучивание наизусть прозаического отрывка. Стр.217-221
62	У могилы неизвестного солдата. Ю.Коринец			1	Могилы неизвестного солдата патриотизм		Работа с иллюстрацией, выразительное чтение, обсуждение темы. Работа с иллюстрацией, выразительное чтение, обсуждение темы. Стр.222-223

Из произведений зарубежных авторов.-6 ч.

63	Гаврош. В.Гюго. 1.Маленький Гаврош. 2.Гаврош опекает малышей.			1	Гамены	.	Пересказ содержания, составление портрета по плану; ответы на вопро-сы, работа с иллюстра-циями. Стр.224-225-229
64	М.Твен Приключение Тома Сойра (отрывки).			1	Пикник		Чтение и работа над содержанием, пересказ с использованием задан-ных слов и выра-жений, озаглавливание, заучивание наи-зусть отрывка, дискуссия на тему: «А как бы поступил я?»
65 66	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. С.Лагерлёф.			2	Дружба товарищество	Телевизор, полная версия сказки.	Чтение по эстафете, пересказ содержания, рисование словесной картины весны, работа с иллюстрациями,

						заучивание наизусть, обсуждение: нравится ли автору герой? Стр.239-243, 243-245, 245-247.
67	Русалочка. Г.Х. Андерсен (Отрывок).			1	Душевная боль самопожертвование	Презентация. Работа с иллюстрациями, пересказ, чтение, озаглавливание, ответы на вопросы с аргументированием своего мнения. Стр.247-249, 249-251.
68	Техника чтения 68ч.			1	Сказки, рассказы, повести.	Презентация. Дискуссия по теме, ответы на вопросы .