

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дровянинская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО предметов физико-математического цикла _____/Холодов С.А. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Дровянинская СОШ» _____/Иванива И.А. « ____ » _____ 2024 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Дровянинская СОШ» _____/Потапов С.А. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2024 г.
---	--	---

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 6 КЛАСС
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 уч. год**

**Учитель:
Ковалёва О.С.**

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы: / Под ред. В.В. Воронковой – Москва, Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС, 2012 г. Допущена Министерством образования и науки РФ.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика» для 6 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 239с.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. Срок реализации программы 1 год.

Математика является одним из ведущих предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной программе для детей VIII вида. Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Обучение математике в школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики в школе состоит в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся школы и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): **арифметика, геометрия.**

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом. Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний, учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

В период обучения особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами, с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин включается в содержание устного счета на уроке. При обучении письменным вычислениям необходимо научить прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций. Условия и решения направлены на формирование прикладных умений: расчет бюджета семьи, затраты на питание, оплата электроэнергии и квартиры, расчет количества обоев для ремонта. Расчет процентов по денежному вкладу.

Предметно-практическая направленность прослеживается и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач, учащиеся должны уметь преобразовывать и составлять задачи, т. е. работать творчески. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных ее компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Они знакомятся со свойствами фигур, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения математики, обучающиеся 6 класса должны:

знать:

- ✓ десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;
- ✓ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- ✓ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

- ✓ устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- ✓ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- ✓ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- ✓ выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- ✓ сравнивать смешанные числа;
- ✓ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- ✓ складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- ✓ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- ✓ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- ✓ чертить высоту в треугольнике;
- ✓ выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно

- ✓ уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
- ✓ округлять числа до заданного разряда;
- ✓ складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в предела 100;
- ✓ письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;

- ✓ читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- ✓ узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный уровень:

- знание десятичного состава чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы;
- знание основного свойства обыкновенных дробей;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью и временем;
- знание различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- знание свойства граней и ребер куба и бруса.
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 10 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 10 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения скорости, расстояния, времени;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 10 000 (простые случаи в пределах 10 000);
- знание смешанного числа, их получение, запись, чтение;
- выполнение сравнения обыкновенных дробей;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 10 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- выполнение округления числа до заданного разряда;
- умение узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- умение читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа;

- умение узнавать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- умение выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 8) проявление готовности к самостоятельной жизни.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса

- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач)
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности)
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

3. Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе. Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки $\perp$ и $\parallel$. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 : 1; 10 : 1; 100:1.

Тема	количество часов
Тысяча	8
Нумерация многозначных чисел	4
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	5
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4
Обыкновенные дроби	7
Взаимное положение прямых на плоскости	2
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	5
Смешанные числа	4
Задачи на движение	2
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	2
Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	7
Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. Высота	4
Повторение	14
Всего	68

Календарно – тематическое планирование

	№ п/п	Раздел. Тема	Дидактическая цель	Умения и навыки	Виды деятельности	Речевой материал	Дата	
1	1	Нумерация чисел в пределах 1000.	Сформировать знания десятичного состава чисел в пределах тысячи, умение считать различными числовыми группами.	Знать натуральный ряд, классы и разряды, классификацию чисел; уметь читать и записывать числа в пределах 1000, определять состав числа.	Объяснение закрепление Работа с разрядной таблицей.	Нумерация		
2	2	Сравнение чисел в пределах 1000	Формировать умение сравнивать числа в пределах 1000.	Уметь сравнивать числа в пределах 1000.	Объяснение закрепление	Больше меньше		

						равно		
3	3	Разложения чисел на разрядные слагаемые в пределах 1000.	Формировать умение раскладывать числа на разрядные слагаемые.	Уметь раскладывать числа на разрядные слагаемые.	Объяснение закрепление	слагаемые		
4	4	Простые и составные числа.	Сформировать понятия простого и составного числа.	Уметь различать простые и составные числа.	Объяснение закрепление	Простые составные		
5	5	Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	Формировать вычислительные умения	Уметь выполнять сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел	Объяснение закрепление	Слагаемые сумма Уменьшаемое вычитаемое разность		
6	6	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число с проверкой.	Формировать вычислительные умения	Уметь выполнять умножение, деление двузначных и трехзначных чисел	Объяснение закрепление	Множитель произведение		
7	7	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число с проверкой.	Закрепить вычислительные умения	Уметь выполнять умножение, деление двузначных и трехзначных чисел	Объяснение закрепление	Множитель произведение		
8	8	Контрольная работа «Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000».	Проверить усвоение пройденного материала.	Уметь самостоятельно выполнять задания	Самостоятельное выполнение заданий			
9	9	Нумерация чисел в пределах 1млн. Получение единиц, круглых десятков тысяч и сотен тысяч в пределах 1 000000	Дать представление о 1 млн. Знакомить с новыми счетными и разрядными единицами: десятком тысяч, сотней тысяч, единицей миллионов.	Уметь получать круглые сотни в пределах 1000000.	Объяснение закрепление	Круглые числа		

10	10	Чтение и запись чисел. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч.	Формировать умение читать многозначные числа.	Уметь читать и записывать числа в пределах 1000000	Объяснение закрепление			
11	11	Сравнение чисел в пределах 1 млн.	Формировать умение сравнивать многозначные числа.	Уметь сравнивать многозначные числа	Объяснение закрепление	Больше меньше равно		
12	12	Округление чисел.	Формировать умение округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000.	Уметь округлять числа до любого заданного разряда	Объяснение закрепление	Округление		
13	13	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Устное сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10 тысяч.	Формировать навыки устного сложения и вычитания круглых чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	Уметь складывать и вычитать круглые числа в пределах 10 тысяч	Объяснение закрепление	Круглые числа		
14	14	Письменное сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 тысяч.	Формировать навыки письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Уметь складывать числа в пределах 10 тысяч с переходом через разряд.	Объяснение закрепление			
15	15	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 тысяч	Формировать навыки письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Уметь складывать числа в пределах 10 тысяч с переходом через разряд.	Объяснение закрепление			
16	16	Проверка сложения. Проверка вычитания сложением.	Закрепить правила сложения и вычитания	Уметь складывать числа в пределах 10 тысяч с переходом через разряд и делать проверку решения	Объяснение закрепление			
17	17	Контрольная работа	Проверить усвоение пройденного материала	Уметь самостоятельно выполнять задания	Самостоятельное выполнение заданий			
18	18	Работа над ошибками Геометрические фигуры.	Закрепить умение выполнять работу над ошибками.	Уметь выполнять работу над ошибками. Уметь	Исправление ошибок	многоугольн ик		

		Построение многоугольников.	Усвоить понятие «фигура»	узнавать, различать и строить различные виды многоугольников.				

19	1	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	Формировать знания о числах, полученных при измерении длины, массы, стоимости; их соотношении, преобразовании	Знать единицы измерения длины, массы, стоимости. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости;	Объяснение закрепление	Меры длины Меры массы		
20	2	Преобразование чисел, полученных при измерении времени.	Формировать умение преобразовывать числа, полученные при измерении времени.	Знать единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении времени	Объяснение закрепление	единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки.		
21	3	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости.	Формировать умение складывать числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости.	Уметь складывать числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости.	Объяснение закрепление			
22	4	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости	Формировать умение вычитать числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости.	Уметь вычитать числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости	Объяснение закрепление			
23	5	Обыкновенные дроби. Образование, чтение, виды обыкновенных	Формировать знания об обыкновенных дробях, их видах, образовании.	Уметь получать, обозначать, читать, записывать	Объяснение закрепление	Обыкновенная дробь		

		дробей		обыкновенные дроби;				
24	6	Сравнение обыкновенных дробей.	Формировать умение сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или знаменателями.	Уметь выполнять сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями или знаменателями;	Объяснение выполнения заданий	Дробь		
25	7	Образование смешанного числа	Познакомить с понятием «смешанное число»..	Уметь получать, обозначать, читать, записывать смешанные числа	Объяснение выполнения заданий	Смешанное число		
26	8	Сравнение смешанных чисел.	Формировать умение сравнивать смешанные числа	Уметь сравнивать смешанные числа	Объяснение закрепление	Смешанное число		
27	9	Основное свойство дроби.	Формировать умение сокращать обыкновенные дроби, выражать в более мелких долях.	Уметь выполнять сокращение дробей; выражать в более мелких долях	Объяснение закрепление	Дробь		
28	10	Преобразование обыкновенных дробей	Закрепить умение образовывать дроби	Уметь выделять целое число из неправильной дроби;	Объяснение закрепление	Дробь		
29	11	Нахождение части от числа.	Формировать умение находить часть от числа.	Уметь находить часть от числа.	Объяснение закрепление	Часть		
30	12	Контрольная работа	Проверить усвоение пройденного материала	Уметь самостоятельно выполнять задания и использовать изученные приемы и способы вычислений.	Самостоятельное выполнение заданий			
31	13	Работа над ошибками Нахождение нескольких частей от числа	Закрепить умение выполнять работу над ошибками Сформировать правило нахождения части от числа	Уметь выполнять работу над ошибками	Исправление ошибок Объяснение закрепление	часть		
32	14	Взаимное положение прямых на плоскости	Сформировать пространственное представление о прямой и плоскости.	Решение текстовых задач с интерпретацией ответа в соответствии с поставленным вопросом	Построение перпендикулярных прямых	Перпендикуляр, прямые		

--	--	--	--	--	--	--	--	--

	№ п/п	Раздел. Тема.	Дидактическая цель	Умения и навыки	Виды деятельности	Речевой материал	Дата	
33	1	Обыкновенные дроби. Преобразование обыкновенных дробей.	Формировать умение сокращать обыкновенные дроби, выражать в более мелких долях, выражать обыкновенные дроби в виде целого или смешанного числа.	Уметь выполнять сокращение дробей; выражать в более мелких долях, выделять целое число из неправильной дроби; Знать образование, виды дробей, числитель, знаменатель дроби.	Объяснение закрепление	Обыкновенная дробь		
34	2	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Формировать умение складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Уметь складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Объяснение закрепление	Дробь знаменатель		
35	3	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Формировать умение вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Уметь вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Объяснение закрепление	Дробь знаменатель		
36	4	Вычитание обыкновенных дробей из единицы	Формировать умение вычитать обыкновенные дроби из единицы.	Уметь вычитать обыкновенные дроби из единицы.	Объяснение закрепление	Дробь		
37	5	Сложение смешанных чисел.	Формировать умение складывать смешанные числа.	Уметь складывать смешанные числа.	Объяснение закрепление	Смешанное число		

38	6	Вычитание смешанных чисел.	Формировать умение вычитать смешанные числа.	Уметь вычитать смешанные числа	Объяснение закрепление	Смешанное число		
39	7	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».	Проверить усвоение пройденного материала.	Уметь самостоятельно выполнять задания	Самостоятельное выполнение заданий			
40	8	Работа над ошибками Решение задач на соотношение: расстояние, скорость, время.	Формировать умение выполнять работу над ошибками. Формировать умение решать задачи на соотношение: расстояние, скорость, время.	Уметь решать задачи на соотношение: расстояние, скорость, время.	Объяснение выполнение заданий	Расстояние Скорость время		
41	9	Решение задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	Формировать умение решать задачи на встречное движение	Уметь решать задачи.	Объяснение выполнение заданий	Движение		
42 43	10 11	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число.	Уметь умножать многозначные числа на однозначное число.	Объяснение закрепление			
44 45 46	12 13 14	Деление многозначных чисел на однозначное число. Проверка деления	Формировать умение делить многозначные числа на однозначное число, выполнять проверку деления умножением.	Уметь делить многозначные числа на однозначное число, выполнять проверку деления.	Объяснение закрепление			
47 48	15 16	Деление многозначных чисел на круглые десятки	Формировать умение делить многозначные числа на круглые десятки.	Уметь делить многозначные числа на круглые десятки.	Объяснение закрепление	Круглые десятки		
49	17	Деление с остатком.	Формировать умение делить многозначные числа с остатком.	Уметь делить многозначные числа с остатком	Объяснение закрепление	Остаток		

50	18	Контрольная работа	Проверить усвоение пройденного материала.	Уметь самостоятельно выполнять задания	Самостоятельное выполнение заданий			
51	19	Работа над ошибками Высота треугольника	Закрепить умение выполнять работу над ошибками Закрепить умение выполнять построение треугольника по трем сторонам; сформировать понятие высоты треугольника и ее высоты	Уметь выполнять работу над ошибками Уметь строить треугольники и их высоту.	Исправление ошибок практическая деятельность	Высота треугольник		
52	20	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	Сформировать понятие параллельных прямых и научиться их строить.	Уметь строить параллельные прямые	практическая деятельность	Куб брус		

	№ п/п	Раздел. Тема	Дидактическая цель	Умения и навыки	Виды деятельности	Речевой материал	Дата	
53	1	Нумерация чисел в пределах 1 миллиона.	Формировать умение читать, записывать под диктовку	Знать десятичный состав чисел в пределах 1000000; классы и разряды. Уметь читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа.	Объяснение закрепление	Нумерация		
54	2	Преобразование чисел, полученных при измерении длины массы, стоимости, времени.	Формировать умение преобразовывать числа, полученные при измерении .	Уметь преобразовывать числа, полученные при измерении .	Объяснение закрепление	Длина Масса стоимость		

55	3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Формировать умение складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин с проверкой	Уметь выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы, времени.	Объяснение закрепление			
56	4	Обыкновенные дроби. Образование, виды дробей.	Закрепить умение получать, обозначать дроби	Уметь получать, обозначать, называть об. дроби и смешанные числа. Знать виды дробей.	Объяснение закрепление	Обыкновенная дробь Смешанное число		
57	5	Нахождение дроби от числа.	Закрепить умение находить дробь от числа.	Уметь находить дробь от числа.	Объяснение закрепление	Дробь		
58	6	Сравнение обыкновенных дробей	Формирование умение сравнивать обыкновенные дроби.	Уметь сравнивать обыкновенные дроби.	Объяснение закрепление	Дробь		
59	7	Преобразование обыкновенных дробей.	Формировать умение преобразовывать обыкновенные дроби	Знать основное свойство дроби. Уметь заменять мелкие доли более крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами.	Объяснение закрепление			
60	8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Формирование умение складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	Уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	Объяснение закрепление	Дробь, знаменатель		
61	9	Контрольная работа	Проверить усвоение пройденного материала.	Уметь самостоятельно выполнять задания и использовать изученные приемы и способы вычислений.	Самостоятельное выполнение заданий			
62	10	Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 тысяч.	Формировать умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 10 тысяч.	Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 10 тысяч, в том числе с проверкой	Объяснение закрепление			

63	11	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Актуализировать умение находить неизвестные слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое.	Уметь определять и находить неизвестные слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое.	Объяснение закрепление	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитание разность		
64	12	Умножение и деление чисел на однозначное число.	Актуализировать умение умножать и делить числа на однозначное число.	Уметь умножать и делить числа на однозначное число, выполнять деление с остатком	Объяснение закрепление			
65	13	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	Формировать умение умножать и делить числа на круглые десятки	Уметь умножать и делить числа на круглые десятки, выполнять деление с остатком.	Объяснение закрепление	Круглые десятки		
66	14	Контрольная работа за год	Проверить усвоение пройденного материала	Уметь самостоятельно выполнять задания и использовать изученные приемы и способы вычислений.	Самостоятельное выполнение заданий			
67	15	Взаимное положение прямых в пространстве. Уровень и отвес.	Формировать пространственные представления	Развивать наблюдательность.	практическая работа	Уровень, отвес		
68	16	Геометрические тела. Куб, брус, шар.	Актуализировать умение распознавать геометрические тела, выделять и называть их элементы, свойства.	Уметь выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса. Знать свойства граней и ребер куба и бруса	Наглядно-практическая работа с геометрическими телами	Куб Брус шар		

V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для учащихся

1. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика, 6. Учебник для 6 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2020 год;

Для учителя:

1. Программа «Математика», авторы М.Н. Перова, В.В.Эк., изданной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2021. – Сб. 1. – 224с.» (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)

2. Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика, 6. Учебник для 6 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М.: Просвещение, 2020 год.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценки письменных работ учащихся по математике **грубыми ошибками** следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ. __

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тексты контрольных работ

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000

I вариант

- Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

- Решите примеры.

$$970-797$$

$$456+345$$

$$227+(1000-679)$$

$$601-(296+145)$$

II вариант

- Решите задачу.

В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

- Решите примеры.

604-427

182+549

431+(1000-894)

812-(435+178)

Нумерация многозначных чисел

Вариант 1

- Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

89348

10463

790415

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15
- Округлить числа до сотен

19703

60454

293194

Вариант 2

- Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

23748

348726

90724

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12
- Округлить числа до десятков

19703

60454

293194

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

- Решите примеры.

$$5307 - 1\ 693 + 3\ 245$$

$$8\ 356 + 1\ 644 \quad (\text{проверить вычитанием})$$

$$9\ 045 - 2\ 423 \quad (\text{проверить сложением})$$

II вариант

- Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

- Решите примеры.

$$7\ 267 - 1\ 733 + 3\ 101$$

$$2\ 348 + 3\ 456 \quad (\text{проверить вычитанием})$$

$$8\ 154 - 2\ 445 \quad (\text{проверить сложением})$$

Обыкновенные дроби

I вариант

- Решите задачу.

В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?

- Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 999, 360, 450.

9

- Найдите $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 888, 160, 240.

4

- Выразите дроби в более крупных долях.

$$\frac{3}{12} \quad \frac{5}{30} \quad \frac{7}{21}$$

- Преобразуйте неправильные дроби.

$$\frac{26}{5} \quad \frac{31}{4}$$

II вариант

- Решите задачу.
В июне за городом отдыхало 2205 детей, в июле на 126 детей больше, чем в июне, а в августе на 347 детей меньше, чем в июле.
Сколько детей отдохнуло за городом за три месяца?
- Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 180, 90, 270.
- Найдите $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 80, 120, 360.
- Выразите дроби в более крупных долях.
 $\frac{3}{15}$ $\frac{5}{40}$ $\frac{7}{14}$
- Преобразуйте неправильные дроби.
 $\frac{24}{5}$ $\frac{13}{2}$

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

I вариант

Решить задачу.

Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $2\frac{3}{25}$ кг, а масса второй – на $3\frac{1}{25}$ кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4} \qquad 4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10}$$

$$1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5} \qquad 3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$$

$$\begin{array}{r} 8 - 7\frac{3}{4} \\ 4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4\frac{5}{8} + \frac{3}{8} \\ 8 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16} \\ 16 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9} \\ 9 \end{array}$$

Выполните действия

II вариант

Решить задачу.

В овощную палатку привезли $1\frac{3}{5}$ ц моркови, и $\frac{1}{5}$ ц свеклы. К вечеру продали $\frac{2}{5}$ ц привезенных овощей.

Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{5} \dots 1\frac{1}{5}$$

$$3\frac{1}{10} \dots 3\frac{1}{6}$$

$$2\frac{1}{4} \dots 2\frac{3}{4}$$

$$2\frac{2}{3} \dots 3\frac{2}{3}$$

Выполните действия

$$7 - \frac{1}{4}$$

$$1\frac{1}{10} + 2\frac{7}{10}$$

$$5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4}$$

$$8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9}$$

Умножение многозначных чисел на однозначное число

I вариант

- Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

- Решите примеры.

$$2\,804 \cdot 3 \qquad (484 + 1\,278) \cdot 5$$

$$1\,152 \cdot 4 \qquad (6\,304 - 5\,840) \cdot 3$$

II вариант

- Решите задачу.

Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

- Решите примеры.

$$1\,901 \cdot 3 \qquad (1\,287 + 2\,300) \cdot 2$$

$$1\,483 \cdot 2 \qquad (4\,700 - 3\,942) \cdot 4$$

Деление многозначных чисел на однозначное число

I вариант

- Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

- Решите примеры.

$$1960 : 4 + 3729$$

$$6408 : 6$$

3054 : 2

II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230 кг овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей осталось?

- Решите примеры.

$$6408 : 6 + 945$$

$$1275 : 3$$

$$7130 : 5$$

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.

На трех теплоходах плыло 1425 туристов. На одном теплоходе 518 туристов, на другом – 487 туристов. Сколько туристов плыло на третьем теплоходе?

- Решите примеры.

$$2475 + 3016$$

$$7612 + 1598$$

$$3917 - 2845$$

$$5000 - 1642$$

- Найти неизвестный компонент

$$470 + x = 1900$$

$$x - 356 = 474$$

II вариант

- Решите задачу.

На фабрике изготовили 6450 м искусственного шелка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шелка изготовили на фабрике?

- Решите примеры.

$$4378 + 1845$$

$$5907 + 4093$$

$$7010 - 5987$$

$$8200 - 1269$$

- Найти неизвестный компонент

$$760 + x = 3051$$

$$x - 2448 = 4089$$

Арифметические действия с числами в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.

С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

- Решите примеры.

$$9\,216 : 4 \qquad (2\,180 + 1\,320) \cdot 2$$

$$1\,631 \cdot 2 \qquad (2\,575 - 2\,347) : 4$$

II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля, а моркови в 2 раза больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

- Решите примеры.

$$5\,146 : 2 \qquad (1\,278 + 484) \cdot 5$$

$$1\,580 \cdot 3 \qquad (7\,201 - 6\,598) : 9$$