

МОУ Дровянинская СОШ

«РАССМОТРЕНА»	«СОГЛАСОВАНА»	«УТВЕРЖДЕНА»
на заседании ШМО учителей начальных классов от «____» сентября 2024г. Руководитель МО _____ Хайрутдинова Ф.А.	Заместитель директора по УВР «Дровянинская средняя школа №1» _____ И.А.Иванова от «____» сентября 2024г.	Решением педагогического совета от « 31 » августа 2024г. Директор МОУ «Дровянинская средняя общеобразовательная школа №1» _____ С.А.Потапов

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Мир природы и человека» для 3 класса
срок реализации программы: с 01.09.2024г. по 26.05.2025 г.
(ФГОС 8 вид)

Составила: Арефьева Т.Е.

пгт. Дровяная

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» 3 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об образовании ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»),
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы\ под редакцией В.В.Воронковой, - М.: Просвещение, 2016, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Учебного плана МОУ Дровянинская СОШ

Программа и тематическое планирование ориентирована на учебник автора Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях (Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова).- 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2021. Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание».

Количество уроков по «Мир природы и человека» в 3 классе по данной программе и учебному плану – 34 ч (1 ч. в неделю).

Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе

Цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; в понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;
- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;
- развитие диалогической речи, связного высказывания;
- формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.

Предметные результаты:

1-я линия развития – уметь объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи с помощью учителя; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру: оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту с помощью учителя

Содержание учебного курса «Мир природы и человека» 3 класс

В программу включены следующие разделы:

Сезонные изменения в природе (12 ч)

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник.

Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Неживая природа (6ч)

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа (16 ч)

Растения (5ч)

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные (7ч)

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши.

Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек (4ч)

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Формы контроля изученного материала:

- задания на карточках,
- устный опрос,
- практическая работа

Тематическое планирование по миру природы и человека

№ п\п	Тема урока	Кол- во часо в	Контроль знаний	Дополнительный материал		
1	Раздел: Сезонные изменения в природе – 12 часов					
1.1	Осень. Растения осенью.	1	Устный опрос, беседа.	Картина «Осень», учебник, карточки.		
1.2	Животные осенью.	1	Устный опрос, беседа.	Предметные и сюжетные картинки об осени, карточки-символы, учебник.		
1.3	Занятия людей осенью.	1	Беседа.	Предметные и сюжетные картинки.		
1.4	Зима. Растения зимой.	1	Устный опрос, беседа.	Предметные и сюжетные картинки.		
1.5	Животные зимой.	1	Ответы на вопросы.	Предметные и сюжетные картинки.		
1.6	Занятия людей зимой.	1	Устный опрос, беседа.	Предметные и сюжетные картинки времен года, календарь, учебник.		
1.7	Весна. Растения весной.	1	Беседа.	Предметные и сюжетные картинки растений, карточки-символы, учебник.		
1.8	Животные весной.	1	Наблюде ние, беседа	Предметные и сюжетные картинки растений, карточки-символы, учебник.		
1.9	Занятия людей весной.	1	Устный опрос	Предметные и сюжетные картинки, учебник.		
1.10	Лето. Растения летом.	1	Устный опрос	Предметные и сюжетные картинки, учебник.		
1.11	Животные летом.	1	Устный опрос	Предметные и сюжетные картинки, учебник.		
1.12	Занятия людей летом.	1	Устный опрос	Предметные и сюжетные картинки, учебник.		
2	Раздел: Неживая природа – 6 часа					
2.1	Солнце в разные времена года.	1	беседа	Предметные и сюжетные картинки, учебник.		
2.2	Восход и закат солнца.	1	Устный опрос	Предметные и сюжетные картинки восхода и заката, карточки-символы,		

				учебник.		
2.3	Календарь.	1	Устный опрос, беседа	Календарь		
2.4	Воздух. Значение воздуха.	1	Устный опрос, беседа	Предметные и сюжетные картинки, учебник.		
2.5	Термометр.	1	Устный опрос, беседа	Предметные и сюжетные картинки, учебник.		
2.6	Ветер. Направления ветра.	1	Устный опрос, беседа	Предметные и сюжетные картинки, учебник.		
3	Раздел: Живая природа. Растения – 5 часов					
3.1	Растения. Сравнение растений. Части растений.	1	Устный опрос, беседа.	Предметные и сюжетные картинки.		
3.2	Растения сада.	1	Устный опрос, беседа.	Предметные и сюжетные картинки.		
3.3	Плоды и семена.	1	Устный опрос, беседа.	Предметные и сюжетные картинки.		
3.4	Грибы.	1	Устный опрос, беседа.	Предметные и сюжетные картинки.		
3.5	Травы.	1	Устный опрос, беседа.	Предметные и сюжетные картинки.		
4	Раздел: живой мир. Животные – 7 часов					
4.1	Животные. Дикие животные.	1	Устный опрос, упражнения.	Картинки диких животных..		
4.2	Домашние животные.	1	Устный опрос, беседа	Предметные и сюжетные картинки, карточки-символы, учебник.		
4.3	Птицы.	1	Устный опрос, упражнения.	Картинки птиц.		
4.4	Перелётные птицы.	1	Устный опрос, беседа	Предметные и сюжетные картинки птиц, карточки-символы, учебник.		
4.5	Зимующие птицы.	1	Устный опрос, беседа	Картинки птиц.		

4.6	Хищные птицы.	1	Устный опрос, беседа	Предметные и сюжетные картинки, карточки-символы, учебник.		
4.7	Певчие птицы.	1	Устный опрос, упражнения.	Предметные и сюжетные картинки, карточки-символы, учебник.		
5	Раздел: живая природа. Человек – 4 часов					
5.1	Человек. Дыхание человека.	1	Устный опрос, упражнения.	Предметные и сюжетные картинки, карточки-символы, учебник.		
5.2	Профилактика простудных заболеваний.	1	Устный опрос, беседа	Предметные и сюжетные картинки, карточки-символы, учебник.		
5.3	Кровь. Сердце. Пульс.	1	Устный опрос, упражнения.	Предметные и сюжетные картинки, карточки-символы, учебник.		
5.4	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.	1	Устный опрос, беседа	Предметные и сюжетные картинки, карточки-символы, учебник.		

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2013.
2. Н.Б. Матвеева. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях (Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова).- 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2021.