

МОУ Дровянинская СОШ

<p>«РАССМОТРЕНА»</p> <p>на заседании ШМО учителей начальных классов</p> <p>от « ____ » сентября 2024г. Руководитель МО _____ Хайрутдинова Ф.А.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНА»</p> <p>Заместитель директора по УВР «Дровянинская средняя школа №1» _____ И.А.Иванова</p> <p>от « ____ » сентября 2024г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНА»</p> <p>Решением педагогического совета от « 31 » августа 2024г. Директор МОУ «Дровянинская средняя общеобразовательная школа №1» _____ С.А.Потапов</p>
---	--	---

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык» для 3 класса
срок реализации программы: с 01.09.2024г. по 26.05.2025 г.
(ФГОС 8 вид)

Составила: Арефьева Т.Е.

пгт. Дровяная

Адаптированная рабочая программа по русскому языку

3 класса

Рабочая программа составлена на основе программы

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 8-е издание. Москва: «Просвещение» 2013.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

Образовательная программа составлена на основе федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Типового Положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г., №288).

Письма МО и науки РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) учреждений I-VIII видов».

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание – М.: Просвещение, 2013 г.

Конвенции ООН о правах ребенка, ст.23, Конституции РФ, приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013. №1015, утвердившего Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего и среднего общего образования,

Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п

"Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии".

Учебный план МОУ Дровянинская СОШ
Устава МОУ Дровянинская СОШ

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык» для 3 класса VIII вида составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой для 1-4 классов и учебником А.К. Аксёновой, Э.В. Якубовской «Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», «Просвещение», 2013 год.

По учебному плану количество часов уроков письма и развития речи составляет– 68 ч, 2 часа в неделю. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Цели обучения, задачи

Создать систему поэтапной педагогической поддержки ребёнка в образовательном процессе.

Программа нацелена на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развития умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- различать звуки на слух и в произношении;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Учащиеся должны знать:

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы;
- звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;

- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения.

Основная цель:

- формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на уроках русского языка решаются и **специальные (коррекционные) задачи**, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной, двигательной и речевой деятельности;
- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

Коррекционная направленность обучения на уроках русского языка предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;

- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.
2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливает связи между словами по вопросам.
4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделяет и дифференцирует звуки, устанавливает последовательность звуков в слове).

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Повторение	4ч
2	Звуки и буквы	41ч
3	Слово	14ч
4	Предложение	7ч
5	Повторение	2ч
	Итого	68 часов

Тематическое планирование

№№	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы по развитию письменной связной речи, занимающие основную часть урока
I	Повторение.			
1.	Предложение. Оформление границ предложения.	4 ч	Контрольное списывание текста из 3 предложений	
2.	Составление предложений используя картинки или слова.			
3.	Последовательный порядок предложений в тексте.			
4.	Входная контрольная работа – списывание			
II.	Звуки и буквы	41 ч		
5.	Звуки и буквы. Отличие звука от буквы	2 ч		Составление рассказа «За грибами» по серии картинок и вопросам.
6.	Составление рассказа «За грибами» по серии картинок и вопросам.			
7.	Алфавит.	2 ч		Составление рассказа по серии картинок и вопросам «Витина неделя»
8.	Составление рассказа по серии картинок и вопросам «Витина неделя».			
9,10	Гласные и согласные звуки и буквы	3 ч		Составление рассказа по серии картинок и данному началу «Помощники»
11	Составление рассказа по серии картинок и данному началу «Помощники»			
12-14	Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных.	4 ч		
15.			Контрольный диктант «Предложение. Большая буква в начале, точка в конце	

			предложения. Гласные и согласные звуки и буквы»	
16.	Ударение. Роль ударения в слове. Гласные ударные и безударные.	3 ч		Коллективное изложение по вопросам рассказа «Яшка-разбойник»
17.	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.			
18.	Изложение по вопросам рассказа «Яшка-разбойник»			
19.	Слог как часть слова. Деление слов на слоги.	4 ч		
20.	Слогообразующая роль гласных.			
21,22	. Деление слов на слоги и для переноса.			
23.			Контрольный диктант «Гласные и, е, ё, я, ю в начале слова и после гласных. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Ударение».	
24.	Мягкие и твёрдые согласные. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	3ч		Коллективное изложение по вопросам рассказа «Шляпа», составление концовки по сюжетной картинке.
25.	Коллективное изложение по вопросам рассказа «Шляпа», составление концовки по сюжетной картинке.			
26.				
27-29	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.	3 ч		Последовательное расположение предложений в тексте «Кладовка».
30.	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу	4 ч		Восстановление порядка частей и дополнение концовки в рассказе «Встреча».
31,32				
33			Контрольный диктант «Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я.	

			Мягкий знак на конце и в середине слова. Гласные после шипящих».	
34. 35. 36. 37. 38-39 40. 41.	<p>Парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Написание слов с парными звонкими и глухими согласными перед гласными и в начале слова.</p> <p>Сравнение произношения и написания парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными</p> <p>Подбор слов для проверки парных звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова</p> <p>Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб – грибы).</p> <p>Составление рассказа по опорным словосочетаниям «Ёлка в школе»</p> <p>Составление рассказа «Мой друг» по данному образцу.</p>	8 ч		<p>Составление рассказа по опорным словосочетаниям «Ёлка в школе»</p> <p>Составление рассказа «Мой друг» по данному образцу.</p>
42. 43. 44. 45.	<p>Понятие о разделительном мягком знаке</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком, обозначающим мягкость согласных.</p> <p>Коллективное изложение рассказа «Зелёное пальто» по вопросам. (с139 у23)</p>	5 ч		Коллективное изложение по вопросам рассказа «Зелёное пальто».
46.			Контрольный диктант «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов, разделительного мягкого знака».	

III.	Слово	14 ч		
47-51	Слова, обозначающие названия предметов.	5 ч		
52	Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.	2 ч		Коллективное составление рассказа по вопросам «Здесь мы живём и учимся».
53			Контрольный диктант «Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях городов, сёл, деревень, улиц	
54,55	Слова, обозначающие действия.	2 ч		
56-58	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов.	3 ч		
59	Предлоги. Слова с разделительным ъ.	2 ч		.
60			Контрольный диктант «Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях городов, сёл, деревень, улиц	
IV.	Предложение			Коллективное составление рассказа «Первая гроза» из данных слов.
61.	Смысловая законченность предложения. Связь слов в предложении (изменение формы слов).	7 ч		
62.	Интонационная законченность предложения. Составление предложений с употреблением формы винительного и родительного падежа.			
63.	Составление предложений с употреблением формы дательного падежа (кому? чему?)			
64.	Употребление формы творительного падежа (кем? чем?) в предложении.			

65.	Употребление формы предложного падежа (о ком? о чём?) в предложении.			
66.	Коллективное составление рассказа «Первая гроза» из данных слов.			
67.				
V.68	Повторение	2ч	Контрольный диктант за год	
	Итого	68 ч	8 ч	12 ч