

**Муниципальное образовательное учреждение
«Дровянинская средняя общеобразовательная школа №1»
Улетовского муниципального района
Забайкальского края**

«РАССМОТРЕНА» на заседании МО учителей русского языка и литературы Руководитель МО _____ Н.В Васильева от «_1_» сентября 2024г.	«СОГЛАСОВАНА» Заместитель директора по УВР «Дровянинская средняя школа №1» _____ И.А.Иванова от «_1_» сентября 2024г.	«УТВЕРЖДЕНА» Решением педагогического совета от «_31_» августа 2024г. Директор МОУ «Дровянинская средняя общеобразовательная школа №1» _____ С.А.Потапов
---	--	---

**Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык» для 9 класса
специального (коррекционного) образования VIII вида**

Рабочая программа составлена на основе
авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
под редакцией Э.В.Якубовской

(учебник: «Русский язык. 9 класс». Автор – составитель Н.Г.Галунчикова)

срок реализации программы: с 01.09.2024 г. по 30.05.2025 г.

(ФГОС 8 вид)

(очное обучение, 68 часов в год)

Составила: Страмилова Т. И.

п.г.т. Дровяная

Пояснительная записка

Рабочая программа по письму и развитию речи разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида и обеспечено УМК: учебником «Русский язык» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В). *Под редакцией Э.В.Якубовской*

Рабочая программа составлена на основе *Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В., Бгажноковой И.М* и учебников «Русский язык» *под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской в 9 классе.*

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Программа рассчитана на **68 ч** в год, **2 ч** – в неделю.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно – правовых документов:

1. закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 - Ф;
2. приказа Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241)»;
3. примерной основной образовательной программы основного общего образования;
4. распоряжения Министерства образования Ульяновской области №559 – р от 25.02.2013 г. «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;
5. «СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189
6. учебного плана МОУ Дровянинская СОШ
7. устава МОУ Дроаянинская СОШ

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 68 часов год, 2 часа в неделю.

Адаптированная образовательная программа на 2024 /2025 учебный год по русскому языку 9 класс составлена:

- на основании Закона РФ «Об образовании»,
- в соответствии с Уставом, Программой развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Волгоградский центр образования детей-инвалидов»,
- с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений»,
- с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10
- с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10
- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой.

Цели предмета:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитию интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания). **Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.**

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование учебных действий (УД).

Регулятивные УД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать на уроке по предложенному учителем плану.

Познавательные УД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приемами слушания;
- фиксировать тему (заголовок), ключевые слова с помощью учителя;
- выразительно читать и пересказывать небольшой текст

Основные требования к умениям учащихся:

1-й уровень

-- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;

- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- участвовать в составлении плана к тексту;
- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;
- писать и правильно оформлять поздравительную открытку.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;
- участвовать в составлении поздравительной открытки;

В процессе освоения программы у учащейся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающегося с целью более успешного осуществления ее умственного и речевого развития.

Максимальная нагрузка по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, индивидуальных особенностей учащихся.

Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности учащейся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием ее фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Формы контроля: текущие (по отдельным темам) и итоговые (четвертные, годовые).

2. Содержание программы

Предложение

Простые и сложные предложения.

Обращение. Использование обращения в диалоге.

Слово. Состав слова.

Корень и однокоренные слова

Образование слов с помощью суффиксов.

Образование слов с помощью приставок.

Сложные слова. Образование сложных слов.

Сложносокращённые слова.

Существительное.

Значение существительного в речи.

Составление сочетаний существительного с существительным. Связь слов в словосочетании.

Несклоняемые существительные. Определение их рода.

Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. (с.48)

Имя существительное. Закрепление.

Прилагательное.

Значение прилагательного в речи

Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Согласование имени прилагательного с именем существительными.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Склонение прилагательных на -ий, -ье, -ья..

Склонение прилагательных на -ьи

Местоимение.

Значение местоимений в речи.

Употребление местоимений в тексте.

Лицо и число местоимений.

Изменение местоимений по падежам.

Правописание личных местоимений с предлогами.

Правописание местоимений 3-го лица.

Глагол.

Глаголы, близкие и противоположные по значению.

Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Употребление глаголов со значением отрицания.

Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме.

Различие и правописание глаголов на –тся и –ться.

Изменение глаголов по лицам и числам.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Повелительная форма глагола.

Правописание глаголов в повелительной форме.

Повторение по теме «Мягкий знак (ь) в глаголах.»

Наречие

Наречие как часть речи.

Наречия противоположные и близкие по значению.

Наречия, характеризующие глаголы речи.

Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.

Правописание наречий с а и о на конце.

Числительное.

Понятие об имени числительном как части речи.

Простые и составные числительные.

Словосочетания с числительными.

Правописание числительных от 5 до 20 ,30.

Правописание числительных от 50 до 80.

Различие числительных с ь в конце и в середине.

Правописание числительных 90, 200, 300,400.

Правописание числительных от 500 до 900.

Правописание числительных.

Предложение

Различие простых и сложных предложений.

Сложное предложение с союзом что.

Сложное предложение с союзом чтобы.

Сложное предложение с союзом потому что.

Сложное предложение с союзом когда.

Сложные предложения. Закрепление.

Повторение.

Составление групп однокоренных слов разных частей речи.

Согласование слов в словосочетании

Предложение.

3. Тематический план

№	Программный материал	Количество часов	Словарная работа
	Предложение – 2ч.		
1	Простые и сложные предложения.	1	
2	Обращение. Использование обращения в диалоге.	1	
	Слово. Состав слова -5ч.		
3	Корень и однокоренные слова	1	конфликт
4	Образование слов с помощью суффиксов.	1	владелец
5	Образование слов с помощью приставок.	1	
6	Сложные слова. Образование сложных слов.	1	
7	Сложносокращённые слова.	1	сбербанк
	Существительное – 6 ч.		
8	Значение существительного в речи.	1	безопасность, население
9	Составление сочетаний существительного с существительным. Связь слов в словосочетании.	1	независимость
10	Склонение существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	авторитет
11	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1	
12	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	
13	Контрольный диктант.	1	
	Прилагательное – 6 ч.		
14	Значение прилагательного в речи	1	ветеран, мужество
15	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	
16	Согласование имени прилагательного с именем существительными.	1	результат
17	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	
18	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье.	1	
19	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	1	
	Местоимение – 6 ч.		
20	Значение местоимений в речи.	1	
21	Употребление местоимений в тексте.	1	
22	Лицо и число местоимений.	1	традиция
23	Изменение местоимений по падежам.	1	

24	Правописание личных местоимений с предлогами.	1	компьютер
25	Правописание местоимений 3-го лица.	1	
	Глагол – 11ч.		
26	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1	
27	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	
28	Употребление глаголов со значением отрицания.	1	
29	Контрольный диктант.	1	
30	Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме.	1	обязанность
31	Различие и правописание глаголов на –тся и –ться.	1	
32	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	
33	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	свидетельство
34	Повелительная форма глагола.	1	
35	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	аккуратно
36	Повторение по теме «Мягкий знак (Ь) в глаголах.»	1	
	Наречие – 5 ч.		
37	Наречие как часть речи.	1	
38	Наречия противоположные и близкие по значению.	1	
39	Наречия, характеризующие глаголы речи.	1	вежливость
40	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	1	
41	Правописание наречий с а и о на конце.	1	
	Числительное -16 ч.		
42	Числительное как часть речи.	1	
43	Простые и составные числительные.	1	
44	Словосочетания с числительными.	1	
45 - 46	Правописание числительных от 5 до 20 ,30.	2	
47 - 48	Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900	2	
49	Контрольный диктант.	1	
50	Различие числительных с ь на конце и в середине слова.	1	
51- 52	Правописание числительных 90, 200, 300,400.	2	
53-54	Правописание числительных от 500 до 900.	2	
55 -56	Правописание числительных.	2	
	Предложение – 8 ч.		

57	Различие простых и сложных предложений.	1	иждивенец
58	Союз и в простых и сложных предложениях.		
59	Сложное предложение с союзом что .	1	
60	Сложное предложение с союзом чтобы .	1	
61	Сложное предложение с союзом потому что .	1	национальность
62	Сложное предложение с союзом когда .	1	
63	Сложные предложения. Закрепление.	1	
64	Контрольный диктант.	1	
	Повторение- 4 ч.		
65	Составление групп однокоренных слов разных частей речи.	1	
66	Согласование слов в словосочетании	1	
67 - 68	Предложение.	2	

4. Основные требования к знаниям и умениям учащегося.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя)
-

5. Учебно-методическое обеспечение:

Учебная литература:

- 1.Э.В.Якубовская ,Н.Г.Галунчикова.. Русский язык для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011 З.;
- 2.Н.Г.Галунчикова. Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку (Состав слова) для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2005г.;

3.Н.Г.Галунчикова. Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку (Имя существительное) для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2005г.;

4.Н.Г.Галунчикова. Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку (Имя прилагательное) для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2005г.;

5.Н.Г.Галунчикова. Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку (Глагол) для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2005г.;

Научно-методическая литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы М.: Просвещение, 2013.

2. Е. Я. Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы. – М.: Владос, 2003г.;

3. Интернет - ресурсы. [www/shkolnik.ru](http://www.shkolnik.ru)-рефераты, сочинения, библиотеки.

4. ru/Wikipedia/org- универсальная энциклопедия.

Литература для учащегося:

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 9 кл./ . - М.: Просвещение, 2013.

2. Д. Н. Ушаков. Орфографический словарь/ Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков. - М.: Просвещение, 1980.

3. В. П. Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку. - М.: Просвещение, 1969.

4. М. И. Махмутов. Толковый словарь русского языка/ М. И. Махмутов, А. В. Текучёв. - М.: Просвещение, 1981.

5. А. Н. Тихонов. Школьный слово-образовательный словарь русского языка.- М.: Просвещение, 1978.

6. Материально – техническое обеспечение:

репродукции, иллюстрации, портреты, словари, рабочие тетради, словарные слова, презентации, карточки, тесты, схемы.