

**МОУ Дровянинская СОШ**

**Утверждаю**  
директор МОУ  
Дровянинская СОШ  
\_\_\_\_\_Кузнецова В.А.

**Программа  
«Особенности работы  
общеобразовательного учреждения  
с многодетными семьями»**

**Инспектор по охране детства: Лоскутникова И.В.**

**2016 год**

# Содержание

|                                                  |         |
|--------------------------------------------------|---------|
| 1. Введение                                      | 3 стр.  |
| 2. Семья как продукт исторического развития      | 4 стр.  |
| 3. Особенности работы школы с многодетной семьей | 4 стр.  |
| 4. Методы работы с многодетной семьей            | 9 стр.  |
| 5. Заключение                                    | 13 стр. |
| 6. Список литературы                             |         |

## **I. Введение**

Самое важное в жизни человека – это семья. В семье ребенок растет, познает окружающий мир, постепенно становится взрослым, создает свою, собственную семью. Именно в семье создаются ценности, ориентиры, которые в дальнейшем будут определять всю его жизнь. Здесь он впервые получает опыт нравственности, моральных норм поведения. Именно члены семьи – те люди, которые помогают познать ребенку, что такое добро, счастье, любовь – те социальные потребности, что так необходимы человеку. Семья – это маленький мирок, в котором живет каждый из нас, и так хочется, чтобы в нем царило понимание и любовь.

Если семья имеет несколько детей, то появляются естественные условия для формирования полноценного семейного коллектива. И это обогащает жизнь каждого члена семьи и создает благоприятную обстановку для успешного выполнения семьей воспитательной функции.

В семье с несколькими детьми, по мнению Т.В. Афанасьевой, совсем иная воспитательная ситуация, чем в семье с одним ребенком. Детям приходится делить между собой любовь, внимание, заботы родителей, а "не купаться" в них, как это частенько выпадает на долю единственного ребенка. Но это компенсируется особыми отношениями и эмоциональными связями в их общем детском мирке, где дети проводят много времени, имеют свои секреты, тайны, уживчивыми, восприимчивыми к радостям и бедам брата или сестры.

По мнению Ю.В. Васильковой. Одной из проблемы родителей многодетной семьи является помощь утвердиться детям в своих стремлениях, добиться результатов, но так чтобы никто не был обойденным и униженным. Если ослабить контроль над соперничающими детьми, то это может привести к нарушению взаимоотношений между ними, развитию применительно межличностных реакций (зависть, злорадство, агрессия).

По мнению Ю.А. Азаровой, условия для развития старших и младших детей, растущих в одной семье, не остаются раз и навсегда данными. С годами меняются условия жизни семьи, да и сами родители. Поэтому первый, второй и.т.д. ребенок, придя в мир, встречаются с несколько иными мамой и папой: робко овладевающими премудростями воспитания или умудренными педагогическим опытом. Прибавьте к этому столь распространенную ревность старшего ребенка в связи с рождением младшего и станет ясно, что и в семье с несколькими детьми педагогическая ситуация далеко не простая, она требует от родителей чуткости, понимания внутреннего мира собственных детей и постоянная работа над собой.

## II. Семья как продукт исторического развития

Современные ученые, рассматривают семью как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, родителями и детьми. В своих работах Ковалев С.В. представляет семью как малую группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. Если немного раскрыть это весьма емкое определение, то окажется, что историческая конкретность семьи заключается в том, что она меняется со временем, приспособляясь к меняющимся общественным отношениями.

С позиции социологов О.Л. Зверевой, А.Н. Ганичевой, семья представляет собой малую социальную группу, основанную на брачном союзе и кровном родстве, члены которой связаны с общностью быта, взаимной помощью, моральной ответственностью. Этот древнейший институт человеческого общества прошел сложный путь развития: от родоплеменных форм общежития, до современных форм семейных отношений.

Брак как устойчивый союз между мужчиной и женщиной возник в родовом обществе. Основа брачных отношений порождает права обязанности.

Зарубежные социологи рассматривают семью как социальный институт лишь в том случае, если она характеризуется тремя основными видами семейных отношений: супружеством, водительством и родством, при отсутствии одного из показателей используются понятие "семейная группа".

Слово "брак" происходит от русского "брат". Семейный союз может быть зарегистрированным или незарегистрированным (фактическим).

К определению природы и сущности семьи мыслители прошлого подходили по-разному. Одна из первых попыток определить характер брачных отношений принадлежит древнегреческому философу Платону. Патриархальную семью он считал неизменной, исходной общественной ячейкой: государства возникают в результате объединения семей. Однако Платон не был последователем во взглядах на семью. В проектах "идеального государства" в целях достижения сплоченности общества он предлагал введение общности жён, детей и имущества. Эта идея была не нова. Древнегреческий историк Геродот в своей знаменитой "Истории" отвечает, что общность женщин была отличной чертой у ряда племен. Такие сведения встречаются на протяжении всей античной эпохи. Аристотель, критикуя проекты "идеального государства", развивает идею Платона о патриархальной семье как исходной и основной ячейке общества. При этом семьи образуют "селения", а соединение "селений" - государство.

Подобная точка зрения, на семью, господствовала продолжительное время. Французский просветитель Жан-Жак Руссо писал: "самое древнее из всех обществ и единственно естественное" - это семья... Таким образом, семья - это, если угодно, прообраз политических обществ, правитель - это подобие отца, народ - детей...".

Основу семьи Кант видел в правовом порядке, Гегель - в абсолютной идее. Заметим, что учёные, признающие вечность и изначальность моногамии, фактически отождествляют понятие "брак" и семья, различие между ними сводятся к формальному началу. Конечно, между понятиями "брак" и "семья" существует тесная взаимосвязь. Недаром в литературе прошлого (иногда и настоящего) они нередко используются как синонимы. Однако в сути этих понятий есть не только общее, но немало и особенного, специфического.

Семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников или просто близких супругам и необходимых им людей.

### **III. Особенности работы школы с многодетной семьей**

По мнению Ю.П. Азарьева работу с многодетной семьей школа, а если быть точнее, то инспектор по охране детства начинает с её изучения. Рассмотрим проблемы многодетных семей, с которыми чаще всего сталкивается школа и инспектор по охране детства. Это могут быть многодетные семьи, где ребенок может жить в постоянных ссорах родителей, где родители могут быть пьяницы или наркоманы, хронически больными или инвалидами. Современные условия добавили еще и безработицу родителей. А.В. Мудрин выявил, что во многих многодетных семьях, если это особенно не благополучная семья у ребенка наблюдается отклонение в поведении.

А.С. Алексеева, Т.М. Плоткин выделяет такие понятия, как психологический климат в семье. Это устойчивый эмоциональный настрой, когда в семье общность, любовь и доброжелательность взрослых положительно влияют на ребенка.

В современных условиях, когда на семью возлагается вся ответственность за воспитание и содержание детей, поддержка престарелых, важно суметь создать такую внутреннюю обстановку, климат семьи, которые бы обеспечивали соответствующие условия для этого.

Л.И. Маленкова говорит о том, что инспектору по охране детства и школе приходится сталкиваться с различными проблемами семьи.

Это:

1. Больные дети, дети-инвалиды;
2. Родители инвалиды, пенсионеры;
3. Половая распущенность и проституция;
4. Алкоголики и наркоманы;
5. Дети - бродяги;
6. Развод родителей.

А.В. Мудрин признает, что первоочередная задача инспектора по охране детства в работе с семьей - это разрешение кризисных ситуаций. Кроме того, следует обратить внимание и на их своевременное предупреждение и нейтрализацию.

К предупреждению относятся материальная помощь семьям со стороны государства в виде выплаты пособий предоставление льгот, социальной помощи. Школа кроме педагогических проблем, работая с семьей, решает социальные, экономические, медицинские и психологические задачи.

И.В. Гребенникова отмечает, что главной целью является необходимость мобилизовать внутренние силы семьи на преодоление кризиса. Для этого, во-первых, необходимо проанализировать проблемы. Во-вторых, следует проконсультироваться со специалистами, в третьих, определить пути выхода из

кризиса.

### **В чем состоит работа школы по оказанию помощи многодетной семье?**

1. Проконсультировать семью в возможности получения различных пособий и льгот, о порядке их получение.
2. Помочь матери, которая оказалась одна с детьми и без работы. Ей нужна такая работа, чтобы она надолго не оставляла детей одних.
3. Многие родители нуждаются в помощи педагога. Консультации можно проводить и групповые и индивидуальные. Можно объединить родителей больных детей или родителей, дети которых пойдут в первый класс, или родителей, испытывающих трудности в общении с детьми и т.п.
4. Работая с семьей, следует обращать внимание на положение ребенка в семье. Предварительно необходимо собрать всю информацию о семье: в школе, у соседей, в поликлиники. Следует напомнить, что кроме физического насилия существует насилие эмоциональное, когда на ребенка не обращают внимания, насмехаются, одергивают, критикуют. Это ведет к психическому расстройству ребенка.
5. Работая с семьей алкоголиков или наркоманов, полезно решить в первую очередь вопрос об определении детей в детский дом или в дом ребенка. При лишении родительских прав - передачу детей в благополучные семьи. Затем решать вопрос о принудительном лечении родителей (Ю.В. Василькова).

Многодетная семья обращается к педагогу по поводу трудоустройства подростка, за которым нужен постоянный контроль.

Сейчас стала популярной благотворительность. Важно, чтобы не оказались в стороне семьи, где много детей.

Инспектор по охране детства совместно с общеобразовательным учреждением обязан выполнять основные функции в работе с многодетной семьей.

Ю.В. Василькова выделяет такие **функции** как:

1. **Диагностическая** (изучение особенности семей и степени влияние микросреды);
2. **Прогностическая** (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностик семьи);
3. **Организационно - коммуникативная** (психолого-педагогическое просвещение родителей, организация общения);
4. **Правозащитная** (поддержка семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);
5. **Предупредительно-профилактическая** (профилактика девиантного поведения );
6. **Социально - бытовая** (оказание нуждающимся семьям помощи);
7. **Социально - психологическая** (осуществление не отложной психологической помощи);

8. **Организаторская** (обеспечение культурно – досуговой, спортивно - оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для семей).

**Задачи:**

1. Раскрыть сущность функции многодетной семьи;
2. Выявить проблемы семьи в современных социально-экономических условиях;
3. Определить типы и особенности современной семьи;
4. Определить механизмы влияние семьи на социализацию и развитие личности ребенка;
5. Определить цель, задачи, функции, содержание, формы и методы работы социального педагога и школы с семьей;
6. Закрепить умение и технологические приемы работы социального педагога и школы с многодетной семьей.

Для изучения семьи существует определенный **алгоритм**.

Важно изучить:

1. Состав семьи, структуру;
2. Жилищно-бытовые условия;
3. Материальная обеспеченность;
4. Вспомогательный потенциал семьи (сильный, неустойчивый, слабый, негативный);
5. Характер взаимоотношений в семье;
6. Между взрослыми членами семьи (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, конфликтные, аморальные и др.);
7. Между другими членами семьи и ребенком (слепое обожание, заботливость, дружба, отчужденность, мелочная опека, независимость, бесконтрольность);
8. Позицию ребенка в семье (педагогически оправдана; "кумир семьи"; объект постоянных ссор взрослых, каждый, из которого стремиться привлечь её на свою сторону; запуган авторитарным отношениям, неуверен в себе; на положении "золушки");
9. Отношение ребенка к родителям

Такая работа школы включает близкое знакомство инспектора по охране детства или классного руководителя с семьей. Если семья неблагоприятная, то это помогает, например, в возможности получения различных пособий и социальных льгот.



#### **IV. Методы работы с многодетной семьей**

С чего начинает инспектор по охране прав детства совместно со школой, - это изучение семьи. Изучение отношений внутри семьи и их обсуждение помогут педагогу представить положение в ней ребенка.

После изучения семьи стоит задача - создать в семье новые отношения. Это можно решить, вовлекая семью в различные группы здоровья, советы, бытовые объединения, труд в саду, в огороде, в быту.

Составив представление о положении ребенка в семье, инспектор по охране детства вместе с семьей разрабатывает для него варианты реабилитационной программы.

Методом убеждения педагог может достичь успеха, если он достаточно владеет правовыми знаниями, чтобы убедить ребенка в последствиях его антиобщественного поведения.

Методом убеждения он может добиться, чтобы воспитанник сам начал искать пути выхода, из сложившейся ситуации.

Существует практика. Когда инспектор по охране детства составляет карту семьи, где дается характеристика каждому члену семьи, даты рождения, знаменательные даты в семье. Определяется статус семьи, жилищные условия. Соседство, религиозная и национальная принадлежность семьи.

Дополнением "карты" является изучение воспитания ребенка в семье. Как и сколько родители проводят времени с ребенком, если у них общие дела, какая форма общения, беседует ли отец с сыном, проводят ли вместе свободное время, что читают, посещают. Важно представлять, что знают родители о своих детях, чем ребенок интересуется, что читает, мечту, с кем дружит. Какие отношения в классе, в школе. Любимый учитель, предмет. Какого здоровья ребенка, какие у него проблемы.

Следует выяснить и то, что знают дети о своих родителях, их вкусы, интересы, друзья и авторитет на работе, заботы, проблемы, здоровье.

Инспектору по охране детства важно учитывать все взаимоотношение внутри семьи, отношение взрослых между собой, между взрослыми и детьми, родственников и не родственников, которые живут в семье. Следует учитывать и особую ситуацию, когда в семье появляется первоклассник или пенсионер. Возможно, ли сотрудничество внутри семьи или все отношения строятся на приказах взрослых. В семье, где появился первоклассник, инспектор по охране детства выясняет положение ребенка с кем он делится сокровенным, как и за что его наказывают, что ему нравится или не нравится в школе. В работе с семьей также необходимо доверие. Родителей - к учителям, учителей - к родителям и их всех - к юности. К тому же оно позволяет наладить необходимый обмен информации между школой и семьей, чего даже сами педагоги не редко констатируют, что в настоящее время реальное отношение учителей и родителей сводятся в основном к двум формам общения. Первое - это эпизодические встречи, инициаторами которых обычно являются школьные

работники, а в собеседование исчерпывается очередной "виной" взрослого ребенка. Вторая - несколько более продолжительные речи на родительских собраниях, где, к сожалению, чаще всего классный руководитель жалуется на детей, а родители (дружно) на школу.

Прежде всего, школе должны быть представлены сведения о тех устойчивых и достаточно обобщенных характеристиках, которые описывают семью как целостную систему. Учителя, например, должны достаточно хорошо знать не только стандартную информацию о ней (состав, место работы взрослых, профессию, материальную обеспеченность, жилищные условия и т.п.), но и культурный уровень семьи и выражающие его формальные характеристики семейного обихода (образование членов семьи, наличие и объем библиотеки, что из неё читают дети, что выписано по их инициативе, каковы семейные традиции и праздники); каковы устойчивые интересы, склонности и способности, проявленные детьми дома; особенности реальных воспитательных возможностей семьи; взаимоотношение между её членами и особенно родителями и детьми; степень родительского авторитета; внимание взрослых, уделяемая подрастающему поколению; степень единства воспитательных воздействий взрослых членов семьи; уровень выполнения требования школы и общественный режим и климат. И еще - едва ли не главное - вне семейное влияние и взаимоотношения: друзья, компания, двор, улица, соседи и знакомые родителей.

## **V. Заключение**

Семья имеет огромное значение в жизни детей и общества в целом, ведь именно семья является главным социальным инструментом. Она выполняет множество необходимых функций в воспитании и жизни деятельности ребенка, а также следует отметить среди основных функций и социализацию детей.

Будучи с членом семейного коллектива, ребенок также вступает в систему с существенных отношений, благодаря которым он постигает нормы общественного поведения. Будет ли первоначальный опыт общения ребенка с взрослыми в системе положительным, зависит от того, какое положение он займет в семейном коллективе. Если взрослые все свое внимание концентрируют на том, чтобы удовлетворить любые желания, любой каприз малыша, создаются условия для процветания эгоцентризма.

Более пристальное внимание было уделено изучению многодетной семьи и проблем, с которыми они сталкиваются. И хотя многодетная семья выступает незаменимой школой коллективизма, она все же нуждается в большем внимании, а также в финансовой помощи государства и реализации программ по предупреждению и преодолению негативных последствий социализаций.

Существует несколько объективных и субъективных факторов удерживающих рост многодетной семьи, одним из которых выступает стремление родителей обладать свободным временем и бытовыми условиями.

Явление многодетности следует рассматривать в рамках позитивного и негативного влияния на детей (сотрудничество, взаимопонимания, трудолюбие, наряду со злорадством агрессивностью и неадекватной самооценкой) с учетом последовательного их рождения.

Работа с многодетной семьей является одним из направлений в деятельности общеобразовательного учреждения. Большая ответственность возлагается на инспектора по охране детства, в компетенцию которого входит оказание помощи в получение пособий и социальных льгот, установление позитивных взаимностей в семье и т.д. Поэтому для более эффективной работы необходимо разрабатывать новые, психолого-педагогические технологии которые позволят более плодотворно сотрудничать педагогам и родителям в деле воспитания подрастающего поколения.

## **Список литературы:**

1. Иванова М.А. «Брак, семья, дети».
2. Ковалев С.В. «Психология семейных отношений»
3. Макаренко А.С. «Воспитание детей в семье». Избр. педаг. соч.: в 2-х томах.
4. Маленкова Л.И. «Теория и методика воспитания»: Учеб. пособие, М.: Педагогическое общество России
5. Масленкова Л.И. «Педагоги, родители и дети» - М.: ТОО "Интел тех",
6. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие / Под. ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева - М.: Академия, 2002.