

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дровянинская средняя общеобразовательная школа**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2025 учебный год.**

пгт. Дровяная 2024 г.

Оглавление

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.	15
2.1. Уклад Школы.	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.	33
3.1. Кадровое обеспечение.....	33
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.	35
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	Ошибка! Закладка не определена.
3.4. Анализ воспитательного процесса.	36

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Дровянинская общеобразовательная школа (МОУ Дровянинская СОШ) (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ Дровянинская СОШ ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ Дровянинская СОШ, в том числе Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОУ Дровянинская СОШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ Дровянинская СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-

нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и

личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие

физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная

символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные

правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого,

национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

Процесс воспитания в МОУ Дровянинская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В МОУ Дровянинская СОШ сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Основными традициями воспитания в МОУ Дровянинская СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов ;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МОУ Дровянинская СОШ находится в центральном районе пгт.Дровяная, в шаговой доступности от организации ДШИ, культурных, спортивных и социальных учреждений посёлка. Социокультурное окружение школы – Детская школа искусств, сельская библиотека, физкультурно-оздоровительный комплекс.

Сотрудничество с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы, что способствует расширению круга общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получать социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, позволяет оптимизировать получение учащимися комплексного уровня образовательных услуг.

Родители учащихся осознают необходимость получения детьми образования повышенного уровня, обеспечивающего становление высококультурной и разносторонней личности. Поэтому в течение многих лет воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических и военно-спортивных мероприятий, содействует развитию общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи « Движение Первых».

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ Дровянинская СОШ принимает участие:

1. «Движение первых».
2. «Орлята России»
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.
5. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МОУ Дровянинская СОШ:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России», «ЮИД -Безопасное колесо»; «Россия – мои горизонты»; «Семьеведение», «Родное Забайкалье», «Я, гражданин России», Школьный музей, Клуб волонтеров «Горячие сердца», Проектная деятельность «Хранители истории».

курс внеурочной деятельности познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Математическая шкатулка», «Путешествие в мир математики», «Финансовая грамотность», «Практикум решения задач по физике», «Биология. Решение задач по генетике», «Юннатский клуб», «Юный эколог», «Занимательная биология», Робототехника

курс в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр», «Литературный квартирник», «Медиастиль».

курс внеурочной деятельности оздоровительной и спортивной направленности: «Спортивный клуб», «Волейбол (пионербол)», «Баскетбол», «Шахматы», «Настольный теннис», ФОК «Будь здоров»
курс внеурочной деятельности социальной направленности: «Робинзон», «Лестница успеха».

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров,

- комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
 - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая

общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.1.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

- творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.1.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.1.12. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать

самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;

- шефство над тружениками тыла, престарелыми людьми;

- благоустройство класса, школы, посёлка;

- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

- шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники, акции;

- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

- деятельность на пришкольном участке;

- плетение маскировочных сетей для участников СВО;

- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;

- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

- дежурство в классном (учебном) кабинете;

- дежурство по школе, по столовой.

2.1.13. Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, посёлка, района, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

2.1.14. Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и

социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения «Движение Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.1.15. Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки –

персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **школьная интернет-группа МОУ Дровянинская СОШ** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.1.16. Модуль «Школьный театр».

На базе школы работает Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а

также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

2.1.17. «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ,

директора по ВР		принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-дополнительного образования	22	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	22	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	35	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии Движения. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы различные мероприятия. Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности

		различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
--	--	---

Общая численность педагогических работников в МОУ Дровянинская СОШ – 35 человек основных педагогических работников, из них 68 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 22 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты КДН и ЗП, ПДН.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Дровянинская СОШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;

- Положение о первичном отделении «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: https://shs_dravn_ultv.zabedu.ru/

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей сокружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учителя школы ориентируются:

- на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированном медицинском кабинете. Данные обучающиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей обучающихся. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ Дровянинская СОШ

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ Дровянинская СОШ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

В соответствии с разработанной Программой воспитания МОУ Дровянинская СОШ в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в МОУ Дровянинская СОШ ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного

образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение, соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Цель воспитания: создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому — вот

ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система школы.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. использовать потенциал классного руководства в воспитании школьников поддерживать активное участие классов в жизни школы;
2. продолжить работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, родительским активом направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
3. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
6. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками через проекты «Билет в будущее» и «Проектория», экскурсии, встречи, курсы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»;
8. продолжить работу по оформлению интерьера школьных помещений через конкурс проектов;
9. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений (Движение Первых, Орлята России, Юнармия, Волонтерство);

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Воспитательная работа в школе включает в себя работу по реализации Программы развития с учетом воспитательной компоненты, в рамках федеральных законов: «Об образовании в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конституции РФ, Семейного кодекса, Конвенции о правах ребёнка, а также Перечня локальных актов, регламентирующих деятельность общеобразовательной организации по реализации Программы воспитания и социализации обучающихся и Программы духовно – нравственного воспитания.

В школе обучается 490 учащихся

Кол-во детей из многодетных семей – 147чел

Кол-во детей, находящихся под опекой – 24 чел

Кол-во детей-инвалидов – 2чел

Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле – 7 человек, на учете КДН-нет

0,7% семей с низким уровнем дохода и только 7 % родителей имеют высшее образование, а 9 % родителей не имеют среднего образования.

Кадры:

зам. директора по ВР – 1

советник директора по воспитанию и общественными детскими организациями-1

Кл руководители – 23

Логопед-1

Социальный педагог-1

Психолог-1

Руководители кружков - 19

Педагог-библиотекарь - 1

Занятость дополнительным образованием:

Год	Всего учащихся	Всего кружков	Заняты дополнительным образованием %
2023-2024	490	20	78%

Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать

спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему

предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых

дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1) Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Для решения этих задач использовались следующие средства: изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка, изучение истории и культуры России, изучение государственной, символики и атрибутики (тематические классные часы); «Государственные символы России», «Россия – все, чем я живу».

	Мероприятия
1 класс	Классные часы: «Еще раз о правах, обязанностях, ответственности», «Что такое режим дня», «Мое и чужое в школьной жизни», беседы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Как надо разговаривать со взрослыми. «Давайте говорить друг другу комплименты», «Давно закончилась война», «Спешите делать добро». Каждый месяц проводились инструктажи по ТБ и ПДД. Вёлся контроль за успеваемостью и посещением учащихся.
2 класс	Классные часы на темы: День знаний, Там, где Россия, День народного единства,, День матери, Что такое Родина, Мы-вместе, Главный закон страны, Герои нашего времени, Новый год, Налоговая грамотность, Блокада Ленинграда, Союзники России, День защитника Отечества, Как найти свое место в обществе, Всемирный день молодежи, Гражданская авиация, Крым-дорога домой, Вижу Землю, Труд крут!, Будь готов!.
3 класс	Классные часы: «Еще раз о правах, обязанностях, ответственности», «Что такое режим дня», «Мое и чужое в школьной жизни», беседы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Как надо разговаривать со взрослыми. Давайте говорить друг другу комплименты», «Давно закончилась война», «Спешите делать добро».
4 класс	Классные часы: «Ко дню Конституции», «Защитники Ленинграда», «Ваши права и обязанности», «Моя Родина». Беседы: «Почему важно не забывать о гигиене», «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье», «Экология и энергосбережение»
5 класс	Классные часы: «Есть такая профессия Родину защищать», «Дети и война», «Законопослушание», «Права ребенка», «Профилактика здоровья», «Этикет для меня», «Быть сильным – это значит ...», «Волшебная сила доброго слова», Профилактика экстремизма, «Что удалось в течение года». Беседы – по правилам поведения. Ежемесячно проводились инструктажи по технике безопасности, проведена диагностика по проблемам курения. Работа велась по составлению социального паспорта, работа по питанию в школьной столовой, проводились весь учебный год инструктажи по ТБ, ПБ, ПДД, мониторинг – уровень воспитанности, контроль за успеваемостью, проверка дневников, беседы по правилам поведения, организация дежурства в классе, проведение классных часов, оформление

	документации.
6 класс	Работа велась по контролю за питанием в школьной столовой, проводились весь учебный год инструктажи по ТБ, ПБ, ПДД, мониторинг – уровень воспитанности, контроль за успеваемостью, проверка дневников, беседы по правилам поведения, организация дежурства в классе, проведение классных часов, оформление документации.
7 класс	Работа велась по составлению социального паспорта, работа по питанию в школьной столовой, проводились весь учебный год инструктажи по ТБ, ПБ, ПДД, мониторинг – уровень воспитанности, контроль за успеваемостью, проверка дневников, беседы по правилам поведения, организация дежурства в школе, оформление документации, работа в сетевом городе, выдача ведомостей с оценками. Были проведены следующие классные часы: «Поговорим об ответственности», «Трудовой подвиг народа», «Аккуратность и опрятность», «Игромания», «Совесть и честь», «Что такое толерантность», «Берегите друзей», «Зачем мы учимся», «Первые в космосе», «Здоровым быть модно», «Нет вредным привычкам». Беседы по правилам поведения, по нравственно-правовому воспитанию.
8 класс	Проведены классные часы: «Урок мира», «Конституция-закон жизни», «Чечней израненные души», «У войны не женское лицо», «Страдание от кибермании», «Об ответственности перед родными людьми». Беседы «Здоровье – путь к успеху», «Профилактика нецензурной лексики среди подростков», «Долой сквернословие!», «О взаимоотношениях в коллективе», «Мы против буллинга!», «Вся правда об электронных сигаретах», «Здоровым быть модно!», «Осторожно, тонкий лёд!». Беседы о соблюдении требований пожарной безопасности. Ежемесячно проводились инструктажи по технике безопасности.
9 класс	Акция «Все дети в школу». Составление социального паспорта класса. Организация дежурства в школе, по классу. Регулярный контроль успеваемости учащихся, включение детей «группы риска» в кружки, секции, общественную жизнь школы. Работа по питанию в школьной столовой (бесплатное, платное питание). Оформление уголка в классе «Государственные символы России». Работа по безопасности: проверка светоотражающих элементов, беседы по правилам поведения, клещевом энцефалите, проведение инструктажей по ТБ по мере необходимости, мониторинг- уровень воспитанности, оформление необходимой документации, проведение классных часов: «Права ребенка», «Законопослушание», «Пропаганда ЗОЖ», «Определение типа будущей профессии».
10 класс	Работа велась по составлению социального паспорта, работа по питанию в школьной столовой, проводились весь учебный год инструктажи по ТБ, ПБ, ПДД, мониторинг – уровень воспитанности, контроль за успеваемостью, проверка дневников, беседы по правилам поведения, организация дежурства в школе, проведение классных часов, оформление документации.
11 класс	Классные часы к памятным датам: День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны. 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского. международный день музыки. День памяти жертв политических репрессий. День народного единства. День Государственного герба РФ. День начала Нюрнбергского процесса. День неизвестного солдата. День добровольца (волонтера) в России. День

	героев Отечества. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста. 80 лет со дня победы в Сталинградской битве. День Российской науки. День воссоединения Крыма с Россией. День космонавтики. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Всемирный день Земли. День детских общественных организаций России.
--	---

2) Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В 2023-2024 учебном году проведены общешкольные родительские собрания: «Публичный отчет по воспитательной работе за 2023-2024», «Россия-здоровая нация». Также проводились краевые родительские собрания: «По вопросам организации образовательной деятельности с использованием информационных технологий», «Обеспечение безопасности и антитеррористической защищённости обучающихся», «По вопросу участия в программе возмещения части стоимости путёвки в детские лагеря», «По вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ». Проводилось родительское собрание в рамках празднования года семьи «Родные-любимые».

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

Класс	Работа с родителями
11	1. Индивидуальная работа с родителями учащихся. 2. Индивидуальные беседы с родителями учащихся. 4. Родительские собрания: 1 четверть: «Родители как педагогические партнёры образования» 2 четверть: «Выбор профессии – дело серьёзное» 3 четверть: «Как сохранить психическое здоровье ребёнка» 4 четверть: «Жизненный путь счастливого человека»

10	Было проведено четыре классных родительских собрания: 1 четверть: «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения» 2 четверть: «Трудности воспитания детей в семье: наследственность микро и макросреда». 3 четверть: «Проблемы родителей в общении с подростками, конфликты и пути их решений» 4 четверть: «Профессии, которые выбирают наши дети». Родители участвовали в краевых дистанционных родительских собраниях. Проводились беседы с родителями о правилах поведения при нападении собак, о безопасности и антитеррористической безопасности.
9	Общешкольные, классные родительские собрания. Выбор состава родительского комитета класса. Индивидуальная работа с родителями: - беседы с родителями учащихся, нарушающих дисциплину и правила поведения в школе, с низкой успеваемостью; - доведение информации до сведения родителей всех учащихся о успеваемости (один раз в две недели); - краевые дистанционные родительские собрания.
8	Проведены родительские собрания на темы: «Как научить ребёнка быть самостоятельным в учении?», «Школьные предметы в зеркале родительского мнения», «Ребёнок в школе и дома. Две стороны одной медали.», «Если ребёнок грубит. Как уберечь своего ребёнка от насилия». Родители принимали участие в онлайн краевых родительских собраниях «Здоровое питание-здоровый ребёнок», «Билет в будущее», «Рецепты нравственного воспитания». В течение года проводилась индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания, успеваемости детей.
7	Прошло два общешкольных собрания. Было проведено четыре классных родительских собрания: «Если ребенок не хочет учиться», «О хорошем и плохом характере», «Друзья в жизни семьи и ребенка. О детских компаниях», «О взрослении мальчиков и девочек». Родители участвовали в краевых дистанционных родительских собраниях: «Роль краеведения и истории рода в воспитании ответственного гражданина», «Билет в будущее», «Духовно нравственное воспитание: истоки, традиции, результат», «Информационная безопасность». Проводились беседы с родителями по вопросам безопасности детей и подростков, «Опасные звонки несовершеннолетним».
6	Было проведено четыре собрания: «Все о режиме дня школьника», «Что надо знать родителям о школьной оценке», «Школьник и компьютер (телефон)», «Наказание и поощрение в семье». Родители участвовали в краевых дистанционных родительских собраниях.
5	Было проведено четыре собрания: «Трудности адаптации пятиклассников в школе», «Роль домашнего задания в самообразовании школьника», «Поощрение и наказание детей в семье», «Нравственное становление ребенка». Родители участвовали в краевых дистанционных родительских собраниях. Оказывали помощь в оформлении кабинета к Новому году. Проводились беседы с родителями о безопасности и антитеррористической безопасности.
4	Проведены родительские собрания: «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка», «Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности», «Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников», «Итоги четырёх лет обучения». В течение года проводились индивидуальные беседы с родителями об успехах и поведении учащихся.

	«Игра и труд в жизни младших школьников», «Секретный мир наших детей», «Когда слово воспитывает», «Прощай начальная школа».
3	Проведены родительские собрания «Особенности мыслительной деятельности младших школьников». Значение семьи в ее развитии». Проводились индивидуальные беседы. Давались различные рекомендации, советы, как лучше поступить в различных ситуациях. Большинство родителей учащихся регулярно посещают родительские собрания, интересуются делами детей, выражают желание принимать участие в жизни класса. Вся воспитательная работа была направлена на становление и развитие классного коллектива.
2	Давались различные рекомендации, советы, как лучше поступить в различных ситуациях. Большинство родителей учащихся регулярно посещают родительские собрания, интересуются делами детей, выражают желание принимать участие в жизни класса. Вся воспитательная работа была направлена на становление и развитие классного коллектива.
1	«Трудности адаптации первоклассников в школе», «Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в ее развитии», «Учение- основной вид деятельности младшего школьника».

3) Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Каждый понедельник проводилась церемония поднятия Флага РФ и исполнение гимна. Проходил цикл занятий «Разговор о важном»

	Мероприятия
Школьные	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн, День знаний, «День солидарности в борьбе с терроризмом», Неделя правовых знаний, месячник военно – патриотического воспитания, единые классные часы: «Гагаринский урок», Акции «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «День Победы», КТД «Ленинград в кольце блокады», КТД ко Дню Защитника», Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя, проведённый учащимися 1-11 классов, презентации и видеоролики ко Дню отца, концерт посвящённый Дню Матери, Прощание с азбукой; Новогодние праздники, Последний звонок, Фестиваль патриотической песни, Театрализованное представление посвященное 8 марта. Конкурс чтецов «Живая классика», «Открытый микрофон», конкурс рисунков, конкурс классных уголков, конкурс «Новогоднее настроение», конкурс «Новогодний кабинет» Конкурс рисунков «День Победы», соревнования по волейболу, шашкам, шахматам, Работа ПО «Первых», игра

	«Безопасность», поход «Осенний лабиринт», День Космонавтики, Акция «Окна Победы», акция «Чистые берега», конкурс «Чудо-овощ», акция «Мы вместе», акция «Своих не бросаем», акция по сбору макулатуры, акция «Добрая крышечка», экскурсия на разрез «Восточный», «Зарница.2.0, соревнования «Санитарные звенья», Волонтерский фестиваль Первых, мастер-классы по ПМП, сборке АК-74, Соревнования «Допризывная молодежь» открытые уроки ОБЖ, День Байкала, День здоровья, семейная команда, экологические акции, ЭКОГТО, Школа Первых, День туризма, Поезд желаний, Школа актива, Форум возможностей, День пожилого человека, Рекорды Первых, Легкоатлетический кросс, День бабушек и дедушек, День народного единства, Съезд Первых, акция Мы граждане-России, изготовление окопных свечей, плетение сетей, «Синичкин день», День Конституции, Волонтерские акции, Открытые тренировки, В гостях у ученого, Карьера Первых, Посвящение в Первые, Родные-любимые, Зарядка Первых, акция «Письмо водителю», Забайкалье в объективе, Атлас природы, Посвящение в Орлята России, масленица, акция «Герои Забайкалья», акция «Открытая Премьера», Интеллектуальные игры Первых, акция «Весенняя прогулка», День творчества и искусства, субботник Победы, акция «Окна Победы», День семьи, День музеев, День детских общественных объединений, тематические дни, День эколога. День России.
1 класс	День знаний « Здравствуй, школа!», акция « Все дети в школу», выставка поделок из овощей, Единый день безопасности дорожного движения», День Учителя(номер худ. сам-сти), неделя вежливости- беседа «Волшебные слова», новогодняя мишура- конкурс рисунков « Новогоднее Забайкалье», конкурс елочных игрушек, участие в празднике «Здравствуй, праздник Новый год», при участии родителей был оформлен кабинет к Новому году (заняли 1 место) , изготавливали открытки и поделки для поздравления пап к 23 февраля и мам к 8 марта, Открытие юнармейского отряда, прошел «Парад патриотической песни», гагаринский урок «Космос это мы», конкурс рисунков « Космос глазами детей», изготовление поделок на День Космонавтики. День Победы- участие в митинге, в концерте, акция «Окна Победы». Праздник Последнего звонка .
2 класс	Наш класс участвовал в следующих мероприятиях: День Знаний, День Туризма (поход в лес), концерт к Дню Учителя, День Матери, Новогодний калейдоскоп, День Защитника Отечества (фестиваль патриотической песни «Россия – это мы»), концерт к 8 марта, День Здоровья, День Победы, Праздник Последнего звонка. Концерт в ДК на 9 мая, во Всероссийской акции «Окна Победы». В акциях: «Волонтеры Победы», «Мы вместе», «Своих не бросаем», писали письма бойцам СВО, участвовали в акции «Сбор макулатуры». Принимали участие в конкурсе «Самый лучший классный уголок»
3 класс	День знаний « Здравствуй, школа!», акция « Все дети в школу», выставка поделок из овощей, Единый день безопасности дорожного движения», День Учителя(номер худ. сам-сти), неделя вежливости-

	беседа «Волшебные слова», новогодняя мишура- конкурс рисунков «Новогоднее Забайкалье», конкурс елочных игрушек, участие в празднике «Здравствуй, праздник Новый год», при участии родителей был оформлен кабинет к Новому году, изготавливали открытки и поделки для поздравления пап к 23 февраля и мам к 8 марта, прошел «Парад патриотической песни», гагаринский урок «Космос это мы», конкурс рисунков « Космос глазами детей», изготовление поделок на День Космонавтики. День Победы- участие в митинге, в концерте, акция «Окна Победы». Праздник последнего звонка.
4 класс	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн , праздник «День Знаний», поход в лес, поделки «Чудо-овощ», концерты ко Дню учителя, Дню матери, 8 Марта, Дню Защитника Отечества, «Новогодний утренник», конкурс ёлочных игрушек «Новогодний серпантин», конкурс рисунков «Космос глазами детей», конкурс чтецов «Живая классика», «Последний звонок», ко Дню Победы- митинг, концерт в ДК, выпускной «Мы переходим в 5 класс» открытые уроки ОБЖ, День Байкала, День здоровья, семейная команда, экологические акции, ЭКОГТО, Школа Первых, День туризма, Поезд желаний, Школа актива, Форум возможностей, День пожилого человека, Рекорды Первых, Легкоатлетический кросс, День бабушек и дедушек, День народного единства, Съезд Первых, акция Мы граждане-России, изготовление окопных свечей, плетение сетей, «Синичкин день», День Конституции, Волонтерские акции, Открытые тренировки, В гостях у ученого, Карьера Первых, Посвящение в Первые, Родные-любимые, Зарядка Первых, акция «Письмо водителю», Забайкалье в объективе, Атлас природы, Посвящение в Орлята России, масленица, акция «Герои Забайкалья», акция «Открытая Премьера», Интеллектуальные игры Первых, акция «Весенняя прогулка», День творчества и искусства, субботник Победы, акция «Окна Победы», День семьи, День музеев, День детских общественных объединений, тематические дни, День эколога,
5 класс	День Знаний, День Туризма (поход в лес), концерт к Дню Учителя, День Отца, День Матери, Новогодний калейдоскоп, День Защитника Отечества (фестиваль патриотической песни «Россия – это мы»), концерт к 8 марта, День Здоровья, День Победы, Праздник Последнего звонка. Участие в работе ПО «Первые», митинг в ДК на 9 мая, в акции «Свеча памяти», во Всероссийской акции «Окна Победы», В акциях: «Волонтеры Победы», «Мы вместе», «Своих не бросаем», писали письма бойцам СВО, открытые уроки ОБЖ, День Байкала, День здоровья, семейная команда, экологические акции, ЭКОГТО, Школа Первых, День туризма, Поезд желаний, Школа актива, Форум возможностей, День пожилого человека, Рекорды Первых, Легкоатлетический кросс, День бабушек и дедушек, День народного единства, Съезд Первых, акция Мы граждане-России, изготовление окопных свечей, плетение сетей, «Синичкин день», День Конституции, Волонтерские акции, Открытые тренировки, В гостях у ученого, Карьера Первых, Посвящение в Первые, Родные-любимые, Зарядка Первых, акция «Письмо водителю», Забайкалье в объективе, Атлас природы, Посвящение в Орлята России, масленица, акция «Герои Забайкалья», акция «Открытая Премьера», Интеллектуальные игры Первых, акция «Весенняя прогулка», День творчества и искусства, субботник Победы, акция «Окна Победы», День семьи, День музеев, День детских общественных объединений, тематические дни, День эколога
6 класс	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн Наш класс участвовал в следующих мероприятиях: День Знаний,

	День Туризма (поход в лес), концерт к Дню Учителя, «Новогоднее настроение», День Защитника Отечества (Смотр песни и строя), День Победы, Праздник Последнего звонка. Участвовали в акции «Свеча памяти», во Всероссийской акции «Окна Победы», в конкурсе газет «Этих дней не смолкнет слава». В акциях: «Волонтёры Победы», «Мы вместе», «Своих не бросаем», писали письма бойцам СВО, в экологической акции по очистке от мусора.
7 класс	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. Наш класс участвовал в следующих мероприятиях: День Знаний, День Туризма (поход в лес), концерт к Дню Учителя, День Отца, День Матери, Новогодний калейдоскоп, День Защитника Отечества (парад патриотической песни), концерт к 8 марта, День Здоровья, День Победы, Праздник Последнего звонка. Участвовали в акции «Свеча памяти», во Всероссийской акции «Окна Победы». В акциях: «Мы вместе», «Своих не бросаем», писали письма бойцам СВО. Участвовали в экологических акциях. Принимали участие в конкурсе «Самый лучший классный уголок»
8 класс	Принимали участие в следующих школьных мероприятиях: «День знаний», «День туризма», в конкурсе поделок «Осенняя фантазия», в праздновании Дня матери, Дня учителя. Участвовали в подготовке и проведении новогоднего праздника. Участвовали в праздничном концерте ко Дню 8 марта, В литературно -музыкальной композиции «Чтобы помнить!». В акциях «Своих не бросаем», «Мы вместе». В экологической акции
9 класс	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. День Знаний, День Туризма (поход в лес), концерт к Дню Учителя, День Отца, День Матери, Новогодний калейдоскоп, День Защитника Отечества (концерт), концерт к 8 марта, концерт в ДК на 9 мая, в акции «Свеча памяти», День Победы (митинг), Сбор помощи участникам СВО, Акция - уборка территории, Всероссийская акция «Окна Победы», Праздник Последнего звонка. Принимали участие в конкурсах «Осенняя фантазия», «Самый лучший классный уголок», лучшее оформление кабинета к Новому году, новогодняя игрушка-«Новогодний Серпантин».
10 класс	Участвовали в следующих мероприятиях: День Знаний, День Туризма (поход в лес), выставка поделок из овощей, осенний кросс, приём в старшекласники, концерт к Дню Учителя, День Матери, конкурс ёлочных игрушек, Новогодний калейдоскоп, День Защитника Отечества, концерт к 8 марта, День Здоровья, День Победы, Праздник Последнего звонка. Участвовали в акции «Свеча памяти», во Всероссийской акции «Окна Победы». В акциях: «Волонтёры Победы», «Мы вместе», «Своих не бросаем», писали письма бойцам СВО, участвовали в акции «Георгиевская ленточка». Принимали участие в конкурсе «Самый лучший классный уголок», «Новогоднее настроение». Ребята весь год активно работали в «Движение первых», День народного единства, Съезд Первых, Открытые тренировки, В гостях у ученого, Карьера Первых, Посвящение в Первые, Родные-любимые, Зарядка Первых, Интеллектуальные игры Первых, акция «Весенняя прогулка», мастер-классы по ПМП, сборке АК-74, Соревнования «Допризывная молодежь» открытые уроки ОБЖ, День Байкала, День здоровья, семейная команда, экологические акции, ЭКОГТО, Школа Первых, День туризма, Поезд желаний, Школа актива, День семьи, День музеев, День детских общественных объединений, тематические дни, День эколога. День России.
11 класс	День знаний, «День солидарности в борьбе с терроризмом», Неделя

	правовых знаний, месячник военно – патриотического воспитания, единые классные часы: «Гагаринский урок», Акции «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «День Победы», КТД «Ленинград в кольце блокады», КТД ко Дню Защитника», Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя, проведённый учащимися 1-11 классов, презентации и видеоролики ко Дню отца, концерт посвящённый Дню Матери, Прощание с азбукой; Новогодние праздники, Последний звонок, Фестиваль патриотической песни, Конкурс чтецов «Живая классика», «Открытый микрофон», конкурс рисунков, конкурс классных уголков, конкурс «Новогоднее настроение», конкурс «Новогодний кабинет» Конкурс рисунков «День Победы», соревнования по волейболу, шашкам, шахматам, Работа ПО «Первых», игра «Безопасность», поход в осенний лес, День Космонавтики, Акция «Окна Победы», акция «Мы вместе», акция «Своих не бросаем», акция по сбору макулатуры, акция «Добрая крышечка», экскурсия на разрез «Восточный», «Зарница.2.0, соревнования «Санитарные звенья», Волонтерский фестиваль Первых, Форум возможностей, День пожилого человека, Рекорды Первых, Легкоатлетический кросс, акция Мы граждане-России, изготовление окопных свечей, плетение сетей, День Конституции, Волонтерские акции, Интеллектуальные игры Первых, День творчества и искусства, субботник Победы, акция «Окна Победы», День семьи, День музеев, День детских общественных объединений, тематические дни, День эколога. День России.
--	--

4) Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

	Мероприятия
1-4 классы	Активно участвовали в Международных олимпиадах: «Урок Цифра» - 31уч., «Учи.ру -Наука вокруг нас»-37уч. Принимали участие в школьных предметных неделях и олимпиадах, имеют сертификаты
5 класс	Проводились предметные недели, в которых дети активно участвовали и занимали призовые места. Дети участвовали в школьном этапе ВОШ.
6 класс	Проводились предметные недели, в которых дети активно участвовали и занимали призовые места. Дети участвовали в школьном этапе ВОШ, где занимали призовые места.
7 класс	Проводились предметные недели: неделя естественных наук, точных наук, история и обществознания, музыки, ИЗО, технологии, русского языка и литературы, английского языка, в которых дети активно участвовали и занимали призовые места. Дети участвовали в школьном этапе ВОШ, где занимали призовые места.
8 класс	Принимали участие в предметных неделях: неделе естественных наук, неделе истории и обществознания, технологии. В рамках предметных недель
9 класс	Проводились предметные недели, в которых дети активно участвовали и занимали призовые места. Дети участвовали в школьном и муниципальном этапе ВОШ, где занимали призовые места.
10 класс	Проводились предметные недели, в которых дети активно участвовали и занимали призовые места. Дети участвовали в школьном этапе ВОШ, где занимали призовые места.
11 класс	Проводились предметные недели, в которых дети активно участвовали и занимали призовые места. Дети участвовали в школьном этапе ВОШ, где занимали призовые места. Главная цель выпускников – успешно сдать ЕГЭ.

5) Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;

- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Работа кружков, спортивных секций 2023 – 2024 учебный год

№	Название кружка	Класс	Руководитель
1.	В мире книг	1	Васильева Н.И
2	Основы финансовой грамотности	1	Куйдина О.В
3	Родное Забайкалье	2	Куйдина Т.С.
4	«Почемучки»	2	Куйдина О.С.
5	Путешествие в мир математики	3	Гладышева М.В.
6	Читаем, считаем, наблюдаем	3	Булатова С.Н.
7	Моя малая Родина	4	Стафеева О.А.
8	Литературия	4	Калинина Г.А.
9	Читалия	4	Хайрутдинова Ф.А.
10	«Если хочешь быть здоров»	1-4	Голубева М.И.
11	Настольный теннис	5-11	Татур Е.А.
12.	Шахматы	1-9кл	Полянский А.И.
13	Баскетбол	7-10кл	Голубева М.И.
14	Робототехника	1-8кл	Алексеев Р.П.
15	«Горячие сердца»	5,11кл	Алексеева Н.С.
16	Генетика в задачах	9-11кл	Иванова И.А.
17	Занимательная биология	5-7кл	Щербакова О.В
18	В мире физики	7-8кл	Чернецова О.А.
19	Практическая физика	9-11кл	Вечерникова Л.В
20	Летопись школы	5-11 кл	Баркеева С.С.

6) Модуль самоуправления

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся школы не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то детское самоуправление курирует заместитель директора по воспитательной работе.

	Мероприятия
Школьные	Выборы Президента детского самоуправления, еженедельное заседание Совета дела, работа актива «Движения Первых», заседание Совета Первых, работа по направлениям движения, проведение Дня самоуправления.
3 класс	Выборы классного актива. Классный час «Мои обязанности в семье», беседа: «Ответственность за окружающую среду», анкета: «Самооценка уровня знаний»
4 класс	Выборы классного актива. Классный час «Учимся быть организованными».
5 класс	Выборы классного актива. Классный час «Мои обязанности в семье», беседа: «Быть сильным – это значит», Выборы Президента детского самоуправления, ежемесячное заседание Совета старшеклассников, работа актива «Движения Первых», заседание совета Первых, работа по направлениям движения, проведение дня самоуправления.
6 класс	Выборы классного актива. Классный час «Умеешь ли ты общаться», открытие Выборов Президента детского самоуправления, ежемесячное заседание Совета старшеклассников, работа актива «Движения Первых», заседание совета Первых, работа по направлениям движения, проведение дня самоуправления.
7 класс	Выборы классного актива. Классный час «Самостоятельность человека», Выборы Президента детского самоуправления, ежемесячное заседание Совета старшеклассников, работа актива «Движения Первых», заседание совета Первых, работа по направлениям движения, проведение дня самоуправления.
8 класс	Выборы классного актива. Классный час «Об ответственности перед родными людьми», Выборы Президента детского самоуправления, ежемесячное заседание Совета старшеклассников, работа актива «Движения Первых», заседание совета Первых, работа по направлениям движения, проведение дня самоуправления.
9 класс	Выборы классного актива. Посвящение в старшеклассники. Классные часы: «Терпение и терпимость», «Памятка по подготовке к ОГЭ», Выборы Президента детского самоуправления, ежемесячное заседание Совета старшеклассников, работа актива «Движения Первых», заседание совета Первых, работа по направлениям движения, проведение дня самоуправления.
10 класс	Выборы классного актива. Посвящение в старшеклассники. Классный час «Найди себя», Выборы Президента детского самоуправления, ежемесячное заседание Совета старшеклассников, работа актива «Движения Первых», заседание совета Первых, работа по направлениям движения, проведение дня самоуправления.
11 класс	Выборы классного актива. Диагностика по изучению социализации

	учащихся, Выборы Президента детского самоуправления, ежемесячное заседание Совета старшеклассников, работа актива «Движения Первых», заседание совета Первых, работа по направлениям движения, проведение дня самоуправления.
--	---

7) Модуль Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

	Мероприятия
Школьные	Конкурс чтецов «Живая классика», олимпиады, чемпионаты. Учащиеся 6 – 11 классов проходят онлайн уроки финансовой грамотности, а также все учащиеся всероссийские открытые уроки «Проектория», проводились курсы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», экскурсии на предприятия, реализуется всероссийский проект «В гостях у ученого», профориентационные встречи со студентами средних и высших учебных заведений, специалистами различных предприятий.
1 класс	Экскурсии в музеи, в пожарную часть, просмотр профориентационных фильмов.
2 класс	Экскурсии в музеи, в пожарную часть, в магазины просмотр профориентационных фильмов.
3 класс	Классные часы «Кем я хочу стать», «Все профессии важны», экскурсия в ДК.
4 класс	Классный час «Встречают по одежке, провожают по уму», «Все работы хороши», «Мои мечты – мои желания».
5 класс	Классный часы: «Что я знаю о профессиях. Азы правильного выбора», «Образ «Я» и самооценка», «Как выполнять домашнее задание», интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером», профориентационные встречи, участие в проекте «В гостях у ученого», проведение классных встреч.
6 класс	Проводились классные часы, в рамках программы «Россия- мои горизонты». Классные часы: «Самооценка, и уровень притязаний», «Профессиональные склонности. Мыслитель или художник», «Формула профессии», экскурсии. экскурсия на разрез «Восточный»,
7 класс	Еженедельно проводились внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» (Билет в будущее). экскурсия на разрез «Восточный», участие в проекте «В гостях у ученого».
8 класс	Еженедельно проводились внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» (Билет в будущее) Классные часы: «Формула успеха», «Оптимисты и скептики.

	Слагаемые профессионального успеха», экскурсия на разрез «Восточный», участие в проекте «В гостях у ученого», профориентационные встречи со студентами средних и высших учебных заведений, специалистами различных предприятий.
9 класс	Циклы профориентационных часов общения: «Самооценка и уровень притязаний», «Профессиональные склонности», «Формула профессии. Ошибки в выборе профессий». Экскурсии на предприятия, реализуется всероссийский проект «В гостях у ученого», профориентационные встречи со студентами средних и высших учебных заведений, специалистами различных предприятий.
10 класс	Проводились классные часы по четвергам согласно календарно-тематическому плану внеурочной деятельности «Профориентация». Классные часы: «Десять заповедей творческой личности», «Профессии, которые выбирают нас, профессии, которые выбираем мы», практикум «Определение самовоспитанности», тест «Изучение интеллектуальных способностей». Экскурсии на предприятия, реализуется всероссийский проект «В гостях у ученого», профориентационные встречи со студентами средних и высших учебных заведений, специалистами различных предприятий.
11 класс	Экскурсии на предприятия, реализуется всероссийский проект «В гостях у ученого», профориентационные встречи со студентами средних и высших учебных заведений, специалистами различных предприятий. Классные часы: «Уверенность в себе», «Дорога, которую мы выбираем», «Кем быть?», практикум «Как готовиться к экзаменам». Ежеженедельно проводились внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» (Билет в будущее)

8) Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Учащиеся активно участвовали в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. «Конкурс – смотр классных уголков, Лучший кабинет к Новому году», оформление комнаты детских инициатив -кабинета школьного самоуправления. Проводились конкурсы рисунков приуроченных к дням единых действий, в классных кабинетах оформлялись уголки с государственными символами.

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. В каждом классе имеется самоуправление, отчитываются о проделанной работе на часах общения. В течение года проводятся диагностики по изучению социализации учащихся.

9) Модуль «Детские общественные объединения»

12 апреля 2023 года в школе прошло торжественное открытие первичной организации Российского движения детей и молодежи. Актив «Первых» продуктивно работает, ребята выезжали на Съезд Первых в с. Улёты, проводили коворкинг в рамках празднования Дня народного единства, посетили региональную конференцию «Поехали».

Представители медиа редакции побывали на фестивале «Медиа» в с. Улёты. Проводились «Классные встречи» с активистами других ПО, где наши ребята делились опытом и организовывали мастер-классы.

Обучающиеся активно и продуктивно работают по направлениям движения, организуют акции, участвуют в проектах и конкурсах.

На базе школы работает волонтерское движение «Горячие сердца», участники этого движения реализуют экологические акции по уборке территорий, сбор гуманитарной помощи, участвуют в акциях «Своих не бросаем», «Мы вместе».

За сохранение исторической памяти и работы музея отвечают активисты из отряда «Хранители истории»- 35 юнармейцев. В 2024 году ребята заняли 1 место в муниципальном этапе военно-патриотической игре Зарница 2.0, участвовали в соревнованиях «Допризывник-2024», «Санитарные звенья». Юнармейцы участвуют в акциях, проектах движения. Несут почетный караул на мероприятиях, посвященных памятным датам.

В феврале 2024 года ученики начальных классов вступили в движение «Орлята России», вместе со своими наставниками они реализуют и

обучаются по трекам движения.

Таким образом, 78% обучающихся МОУ Дровянинская СОШ вовлечены и работают в детских общественных объединениях.

10. Социальное партнерство:

Учреждение тесно сотрудничает со структурами дополнительного образования: ДЮСШ, учреждениями культуры, участвует в межведомственном взаимодействии со всеми структурами, осуществляющими профилактическую деятельность: ОМВД, КДН, ГУЗ Улётовская ЦРБ, ГУСО УСРЦ «Кедр», Центр занятости населения. Тесное взаимодействие школа поддерживает с учреждениями поселения: поликлиника, пожарная часть, воинская часть, администрация СП «Дровянинское», библиотека СДК и другие.

11. Профилактика и безопасность:

Организация деятельности педагогического коллектива проводилась по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению

- познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

11.1. Психолого-педагогическая работа

Цель: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

Направления деятельности:

1. Диагностика.
2. Консультирование.
3. Развивающая и коррекционная работа.
4. Просветительская работа.
5. Организационно-методическая работа.

В 2023-2024 учебном году работа велась по плану со следующими адресными группами:

- Работа с обучающимися
- Работа с родителями
- Работа с классными руководителями
- Работа с педагогическим коллективом и коллективом школы
- Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психолога школы:
 - психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
 - школьная прикладная психодиагностика;
 - развивающая и психокоррекционная деятельность;
 - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов, 10-х, 11- классов в профессиональном самоопределении.

- психолого–педагогическое сопровождение подростков «группы риска», детей с ОВЗ;
- консультирование и просвещение участников образовательного процесса;
- организационно-методическая работа.

Решение данных задач проходило по следующим направлениям:

1. Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии.
2. Помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Коррекция личностной сферы, познавательных процессов.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в школе.
4. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

Методическое обеспечение процесса диагностики

Для исследования уровня интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений и сплоченности коллектива, а также отношения к школе, процессу обучения, педагогом используется:

- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»;
- Методика Дембо-Рубинштейн;
- Методика определения уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова;
- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено;
- Модифицированный вариант анкеты Н.Г. Лускановой;
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса;
- Методика «Незаконченные предложения»;
- Методика исследования структуры темперамента (Н. Айзенк в модификации Т. В. Матолиной);
- Методика определения ведущих интересов и склонностей «Карта интересов» (А.Е. Голомшток);
- Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.);
- Методика «Кто Я?» (модификация методики Куна);

- Структура интеллекта согласно теории Говарда Гарднера;
- Тест «Ведущее полушарие мозга»;
- Методика исследования структуры темперамента «Темперамент и профессия»;
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова;
- Методика исследования личности «Дом-дерево-человек»;
- Анкета «Готовность к ОГЭ»;
- Анкета «Готовность к ЕГЭ»;
- Методика «Пиктограмма» А.Р. Лурия;
- Методика исследования личности «Автопортрет».

Для работы с обучающимися «группы риска, включающая следующие методики:

- Методика диагностики типа школьной мотивации;
- Методика Дембо-Рубинштейна;
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки. Методика «Отношение к школе», «Комфортность в школе»;
- Методика К. Томаса. Выявление предрасположенности к конфликтному поведению;
- Тест Филипса. Оценка уровня школьной и личностной тревожности;
- Проективная методика «Рисунок человека»;
- Проективная методика «Моя семья».

Диагностическая работа

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителям.

1. В сентябре 2023г. в первых классах проводилось поэтапное психологическое обследование, которое включило такие методики: Рисунок «Что мне нравится в школе», наблюдение, карта школьной адаптации. Диагностики проведены с целью обследования уровня адаптации к школе первоклассников, выявления уровня учебной мотивации. Всего было обследовано 54 обучающихся.

Результаты исследования

Школьная адаптация

Высокий уровень- 37 обучающихся

Средний уровень- 9 обучающихся

Низкий уровень- 8 обучающихся

Учебная мотивация

Высокий уровень – 39 обучающихся

Средний уровень – 6 обучающихся

Низкий уровень- 9 обучающихся

По результатам диагностики были подготовлены рекомендации учителям, сообщение для родителей на родительском собрании, определена группа обучающихся для занятий с педагогом-психологом.

2. В связи с адаптацией пятых классов к новым условиям обучения в октябре 2023г. проводилось психологическое тестирование определяющее школьную тревожность (тест школьной тревожности Филипса), исследование уровня учебной мотивации (анкета уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова). Всего было обследовано 57 обучающихся.

Результаты

Школьная тревожность

Повышенная тревожность – 29 обучающихся

Высокая тревожность – 18 обучающихся

Учебная мотивация:

Высокий уровень - 21 обучающихся

Средний уровень – 12 обучающихся

Низкий уровень – 22 обучающихся

Негативное отношение к школе – 2.

С результатами психологического обследования ознакомлены классные руководители, выработаны рекомендации учителям; результаты учитывались при проведении педагогом-психологом факультативных занятий.

2. В ноябре 2023 г проводилось социально – психологическое тестирования обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании приняли участие 90 обучающихся. Обучающихся входящих в группу риска выявлено 13 обучающихся.

4. С помощью классных руководителей, в начале учебного года, проводилось исследование уровня суицидального риска обучающихся школы с 5-11 класс, была составлена «Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков» А.Н. Волков.

5. Декабрь 2023 г.- 6 – е классы - Психологическое тестирование определяющее школьную тревожность (тест школьной тревожности Филипса)

Результаты

Школьная тревожность: присутствовало 34 обучающихся

Повышенная тревожность – 13 обучающихся

Высокая тревожность - 9 обучающихся

6. Ноябрь 2023 г.- 10 класс. Изучения психологического климата в коллективе. Диагностика проводилась с целью изучения психологического климата в новом коллективе. Приняли участие 9 обучающихся.

Результаты.

9 обучающихся высоко оценивают психологический климат класса, 0 – психологический климат в классе безразличен, 0 –оценивает

психологический климат как плохой.

7. Февраль 2024 г.- психологическое исследование в 7х классах по самооценке психических состояний личности. В тестировании приняли участие 46 обучающихся. С высоким уровнем тревожности выявлено -5 обучающихся, фрустрации 0 (%) обучающихся, агрессии – 3 обучающихся, ригидности -0 обучающихся. С результатами диагностики ознакомлены классные руководители, которым рекомендовано вести за данными обучающимися наблюдение, способствовать созданию дружеской атмосферы в классе, педагогу – психологу оказать данным учащимся консультативную помощь.
8. В декабре- январе изучения уровня сформированности УУД у (1-4),(5-8) классов.

9. В марте была проведена диагностика в 9-х классах с Выбор дальнейшего маршрута обучения и удовлетворенность профильным обучением обучающихся. В исследования приняли участие 37 обучающихся. Дальнейшее обучение в 10 -11 классе 17 человек. Поступление в средние профессиональные учебные заведения - 9. Не определились – 11

Данные результаты говорят о том, что большинство учеников отдают предпочтение продолжить обучение в школе. С результатами диагностики были ознакомлены классные руководители.

- 10.В феврале диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений 11 класс.

Коррекционно-развивающая работа (групповая)

1 раз в неделю занятия по программе «Тропинка к своему Я»

Обеспечение психологической комфортности пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения.

Отмечается улучшение настроения, с которым учащиеся приходят на занятие, положительное отношение к школе, снижение конфликтов в группе, снижение тревожности.

Мероприятия

- Октябрь: Час интерактивного общения: - Атлас профессий; - профессии будущего.9-11 классы Повышение интереса к профессиям.
- Ноябрь: Тренинг «Будь толерантен» (5-11 классы)
- Неделя психологии.
- Декабрь: Тренинг «Мои права – моя ответственность» (7-8 классы)
- Февраль: «Подросток в мире профессий» (7-8 классы)
- Декабрь – январь: Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ
 - - «Подросток и наркотики»
 - - «Страдания от кибермании»

- - «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения» (9-11 класс)
- Февраль- март Тренинги на сплочения «Мы дружные» (1 - 6 класс)
- 9.Апрель: Неделя психологии.
- Классные часы: Профилактика суицидального поведения подростков
- «Жизнь прекрасна» «Как прекрасен мир» «Я люблю тебя жизнь!»

Коррекционная работа (подгрупповая и индивидуальная) с учащимися ОВЗ

Со всеми обучающимися с ОВЗ проводились занятия 1 раз в неделю.

Обучающиеся посещают занятия с педагогом-психологом в подгруппах и индивидуально. Подгруппы созданы с учетом возраста учащихся, результатов диагностики, рекомендаций специалистов ПМПК.

Оказывается, консультативная помощь учителю и родителям обучающихся.

Просветительская работа

1.В начале учебного года в сентябре выступление на родительских собраниях в каждом первом классе, с целью знакомства с родителями, с ознакомлением родителей с результатами скрининг диагностики, рекомендации по адаптации детей первом классе.

2.Сообщение для родителей 8 класса по теме " Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе. Способы их преодоления."

3. Родительское собрание "Роль родителей в психологической поддержке детей при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ" 9-11 классы

4. Родительское собрание в 5 кл «Трудности адаптации пятиклассника в среднем звене».

5. Родительское собрание в 4 классах на тему: «Начало кризиса младшего подростка и готовность перехода в среднее звено»

В течение года разработка памяток, рекомендация для родителей, педагогов и подростков.

Психологическое консультирование

Индивидуальные консультации: -68; родители-16; учащиеся – 43; учителя – 7, другие -2.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам

преодоления трудностей.

В целом все запросы можно разделить на несколько тем:

- Плохая успеваемость, низкая школьная мотивация;
- Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- Трудности в общении со сверстниками, конфликтные отношения в классе;
- Проблемы в детско-родительских отношениях;

В процессе консультирования решались следующие задачи: прояснение и уточнение запроса; сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений; диагностика нарушений; рекомендации обучающимся, педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений. В целом можно считать, что проведенная за учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Осуществление получения обратной связи от педагогов и родителей, которые во многих случаях указывали на позитивную динамику в поведении обучающихся, что говорит о том, что порой даже одно- и двухразовые консультации приносят желаемый результат. Однако большинство консультаций носили разовый характер, что объясняется немотивированностью родителей.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Большая часть рабочего времени занимает диагностическое направление работы, т.к. является важным компонентом психопрофилактики. В течение года проводятся обследования практически в каждом классе. В начальных классах диагностика направлена на учебную мотивацию и адаптацию в школе, в среднем и старшем звене проводится также исследования эмоциональной сферы обучающихся, с целью профилактики суицидального поведения

Как наиболее продуктивную деятельность могу выделить диагностическую, консультативную, организационно-методическую, коррекционно-развивающую (групповую) работу. Коррекционная работа с учащимися ОВЗ часто зависела от мотивации учащихся, самочувствия, настроения.

12.Участие в мероприятиях муниципального и краевого уровней:

№	Название	Результат	Уровень
1.	Районный турнир по баскетболу, памяти Малофеева	2 место	Муниципальный
2	Конкурс на лучшее Первичное отделение «Команда № 1»	Участие	Краевой
3	«Идеи Первых»	Участие	Краевой
4	Олимпиада «Безопасный интернет»	1 место	Всероссийский
5	Семейная команда	Активное участие	Всероссийский
6	Чемпионат по горняцкому делу «Я будущее Забайкалья»	1 место	Краевой
7	«Серебряный мяч»	1 место	Краевой

8	«Мир вокруг нас»	Активное участие	Международный
9	КЭТ баскет	3 место	Муниципальный
10	Районные соревнования санитарных звеньев	Активное участие	Муниципальный
11	Детский творческий конкурс «Я люблю Забайкалье»	1 место	Краевой
12	Спартакиада допризывной молодежи «Допризывник-2024»	Активное участие	Муниципальный
13	Открытое первенство по волейболу	Активное участие	Муниципальный
14	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница»	1 место	Муниципальный
15	Конкурс творческой работы «Герб нашей семьи»	1 место	Краевой
16	Международный конкурс «Экология России»	2 место	Международный
17	Фестиваль ВФСК ГТО	1,2,3 места	Муниципальный
18	Конкурс елочных игрушек «Новогодний серпантин» 2023	2 место	Муниципальный
19	Легкоатлетическое многоборье «Шиповка юных»		Муниципальный
20	Съезд первых	Участие	Краевой
21	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2023»	1,2, 3 места	Международный
22	ЭКОГТО ФЕСТ	Активное участие	Международный
23	Районный конкурс рисунков «Рыцари дорожного движения»	1 место	Муниципальный
24	Районный конкурс рисунков «Рыцари дорожного движения»	2 место	Краевой
25	«Живая классика»	2 место	Муниципальный
26	«Живая классика»	2 место	краевой
27	Конкурс рисунков «Вместе в Новый год»	1 место	Муниципальный
28	Конкурс «Ёлочка, живи»	Активное участие	Краевой
29	Конкурс «Новогодний серпантин»	2 место	Муниципальный
30	Конкурс «Новогодний серпантин»	Активное участие	Муниципальный

13.Уровень воспитанности по классам:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Балл	4,5	4,6	4,3	4,2	4,2	4,1	3,9	4,2	4,1	3,4	4,7

Средний балл по школе – 4,1 (средний).

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Уже не первый год при оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустина, которая подразумевает оценку УВ самим обучающимся одноклассниками,

родителями, учителем. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом.

14.МО классных руководителей

В течение года работало МО классных руководителей, основной формой работы МО были методические совещания, на которых обсуждались и рассматривались следующие вопросы: «Организация работы классных руководителей на 2023-2024 учебный год», «Воспитательные технологии. Проводились круглые столы на темы: «Общественные детские организации», «Современные технологии воспитания», «Профориентация в школе»

Классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы, можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы

классного коллектива по неделям. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района, подразделением по делам несовершеннолетних при районном отделении полиции, домом культуры, центром занятости населения, детско-юношеской спортивной школой. Отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу.

Классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы.

Таким образом, педагогический коллектив МОУ Дровянинская СОШ знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания

определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

В следующем 2024-2025 учебном году предстоит выполнить следующие задачи по воспитательной работе:

- Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.