

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дровянинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по немецкому языку для 9 классов

Программа

Авторы: : М.М. Аверин, Ф.Джин,Л.Рорман.

Учебник:

Немецкий язык.Горизонты.бкл.

Просвещение: Cornelsen, 2019

Аудио

Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом Дровянинская СОШ на этапе основного общего образования на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)», отводится 68 часов в 8-9 классах, из расчета 1 час в неделю (8 класс 34 учебных недель, 9 класс 34 учебных недели).

Программа соответствует учебникам:

- Немецкий язык. Горизонты. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений \ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019 г.
- Немецкий язык. Горизонты. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений \ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019 г.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Объект оценки личностных результатов: сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Результаты личностных достижений не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение второго иностранного языка должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты обучения второму иностранному языку

В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение: выпускник научится:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Выпускник получит возможность научиться:

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование: выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение: выпускник научится:

-читать несложные тексты, на основе изученного материала, с пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

Выпускник получит возможность научиться:

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь: выпускник научится:

-заполнять анкеты и формуляры;

Выпускник получит возможность научиться:

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): выпускник научится:

-применение правил написания изученных слов;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

-соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Выпускник получит возможность научиться:

-знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: выпускник научится:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе мировую культуру;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: выпускник научится

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов.

В познавательной сфере: выпускник научится

1)умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

2)владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

Выпускник получит возможность научиться:

3)готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

4)умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

5)владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере: выпускник научится

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

Выпускник получит возможность научиться:

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере: выпускник научится

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

Выпускник получит возможность научиться:

-развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия: выпускник научится:

- формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно: совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

-совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

Выпускник получит возможность научиться

- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Во втором году обучения начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета, в которых учащиеся адресуются к определённым сайтам с целью получения более подробной информации.

Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: выпускник научится

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише,

Выпускник получит возможность научиться

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 9кл

Четверть	Тематика общения	Кол-во часов	Контроль	Сроки
I	Mein Zuhause/ Мой дом	10	Контрольная работа № 1	октябрь
	Das schmeckt gut/ Это вкусно			
II	Meine Freizeit/ Моё свободное время	9	Контрольная работа №2	декабрь
	Kleine Pause			
	Das sieht gut aus/ Смотрится отлично			

III	Das sieht gut aus/ Смотрится отлично	9	Контрольная работа	март
	Partys			
	Вечеринки			
	Meine Stadt/ Мой город			
IV	Ferien/ Каникулы	6	Итоговая контрольная работа	май
	Большая перемена			
Всего:		34	КР- 4	

тематическое планирование (немецкий язык)

9 класс

№	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Тексты для чтения, аудирования	Страноведение/проекты
1	Mein Zuhause/ Мой дом Введение в тему	Введение и отработка лексического материала	Мебель, домашние обязанности;	предлоги hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an (Frage	оглушение согласных в конце слова b/p, g/k, d/t _ вариативное фразовое уда-	описание комнаты (аудиотекст) песня	комната моей мечты
2	Местоположение предметов в комнате	Развитие умений устной речи в ситуации «Мой дом»	Rechts steht mein Bett und links mein	Wo?) дательный падеж (опр.			

3	Повелительное наклонение	Презентация лексико-грамм. материала в ситуации «Выражение побуждения/просьбы»	Schrank. An der Wand hängt ein Poster. Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter groß. Was musst du zu Hause tun? — Ich	артиклъ) модальный глагол <i>müssen</i> повелительное наклонение	рение		
4	Das schmeckt gut/ Это вкусно Введение в тему	Введение лексики Развитие речевой компетенции	Продукты питания, еда <i>Käse esse ich nicht so gerne, ich esse lieber</i>	нулевой артиклъ <i>Magst du Kartoffeln?</i> <i>Ich esse gern Käse.</i>	повторение гласных <i>o</i> и <i>u</i> говорить приветливо и не-приветливо	интервью о привычках в еде меню текст о разных кухнях	привычки в еде разных учеников особенности кухни в
5	Работа с диалогами. Спряжение слабых	Развитие социокультурной компетенции	<i>Wurst. Am liebsten ...</i> <i>Zum Frühstück</i>	— неопределённо-личное местоимение		диалог в кафе	Германии, Австрии

	глаголов в наст. вр. в ед. числе		... <i>In Deutschland isst man gerne ...</i> <i>Ich möchte gerne ...</i>	<i>man</i> <i>ja — nein — doch</i> предлоги <i>in, aus</i>			и Швейцарии кафе на Пратере
6	Моё любимое меню. Речевой образец <i>es gibt</i> Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи	Развитие умений диалогической речи Активизация лексико-грамматического материала.					
7	Обобщение знаний, повторение пройденного материала	Систематизация и анализ приобретенных знаний					
8	Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов»						

№	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Тексты для чтения, аудирования	Страноведение/проекты
9	Meine Freizeit/ Моё свободное время	Введение и отработка лексического материала	Занятия в свободное время, оценки <i>In der Woche habe ich</i>	средства отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i> временные предлоги <i>im,</i>	звук <i>w</i> произнесение мини-диалогов	интервью о том, как проводить свободное время электронное письмо школьного класса о проведении свободного времени диалог о том, как договориться о чём-л.	каникулы, аттестация и оценки в Германии, Австрии и Швейцарии
10	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол <i>wollen</i>	Развитие умений говорения и письма	<i>wenig Freizeit.</i> <i>Am Wochenende</i> <i>gehe ich oft ...</i>	<i>am, um</i> модальный глагол <i>wollen</i>			
11	Школьные традиции в Германии,	Активизация употребления отрицания в речи. Обучение беседе-сравнению.	<i>Was machst du am Samstag?</i> <i>Kommst du mit ...?</i>	рамочная конструкция			
12	Повторение и обобщений грамматических	Работа с лексикой, контроль знания времен года,	<i>In Deutschland ist eine</i>	множественное число существительны	буква <i>z</i> слушать с	диалоги о покупках	текст для чтения об одном

	лексических знаний по теме	месяцев, дней недели	<i>Sechs eine schlechte</i> <i>Note. Bei uns ...</i>	х местоимения в винительном падеже	конца/говорить с начала (тренировать фонематическую память)	письма читателей в модный журнал	цирковом проекте
13	Das sieht gut aus/ Смотрится отлично Части тела	Презентация и первичная активизация лексики Обучение краткому описаниюкартин к на основе прочитанного текста	Части тела, предметы одежды <i>Wie findest du die Hose?</i> <i>Die Bluse sieht gut aus.</i>				
14	Одежда и мода Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном	Введение и первичная активизация лексики Презентация грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи	<i>Ich bin 1,62 Meter groß.</i> <i>Ich trage ...</i> <i>Mode ist (nicht) wichtig für mich.</i> <i>Meine Mutter</i>				

	падеже		<i>kauft</i> <i>alles/etwas/ni</i> <i>chts für</i> <i>mich ...</i>				
15	Систематизация образования множественного числа имен существительных	Работа с примерами образования множественного числа					
16	Контрольная работа						

№	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Тексты для чтения, аудирования	Страноведение/проекты
17	Partys Вечеринки	Введение лексики и речевых оборотов	Праздники и вечеринки <i>Ich lade dich ein.</i>	сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>	гласные <i>a, ä, e, i</i> произносить пожелания	диалоги-приглашения текст для чтения: празднование дня рождения песенка	день рождения в Германии, Австрии и Швейцарии – планирование вечеринки
18	Приглашение к празднованию дня рождения	Работа в группах. Развитие навыков глобального и детализированного чтения	<i>Ich mache eine Party.</i> <i>Herzlichen Glückwunsch!</i> <i>Gestern war die Party.</i>	<i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> указания прошедшего времени <i>letztes Jahr,</i> <i>letzten Monat</i> ...			
19	Предложение с союзом <i>deshalb</i> . Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	Презентация грамматического материала. Активизация грамм. и лексического материала	<i>Wir hatten viel Spaß.</i> <i>Wo warst du gestern?</i>				
20	Простое прошедшее	Презентация и первичная					

	е время глаголов haben и sein	активизация лексико-грамматического материала					
21	Meine Stadt/ Мой город Мой путь в школу	Введение в тему Развитие умений устной речи. Употреблений новых речевых образцов и оборотов (mit...fahren, zu Fuss gehen)	Здания и места в городе, описание пути <i>Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?</i> <i>Gehen Sie hier</i>	предлоги с дательным падежом: <i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</i> знакомство с формами <i>Perfekt</i>	<i>-ch: Ich-Laut, Ach-Laut</i> интонационно выделять важные слова	аудиотекст: экскурсия по городу диалоги с описанием места жительства, пути E-Mail о поездке во Франкфурт	немецкий город: Франкфурт-на-Майне
22	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt	Введение нового грамматического материала. Отработка грамматики					
23	Сравнение Präteritum и Perfekt	Тренировка грамматических умений					
24	Предлоги с дательным						

	падежом		<i>gera deaus,</i>				
25	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть	Работа с грамматикой	<i>dann die erste StraÙe links.</i>				
26	Контрольная работа №3	Контроль умений, знаний, навыков					

№	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Тексты для чтения, аудирования	Страноведение /проекты
27	Ferien/ Каникулы	Введение и отработка лексического материала	Путешествие <i>Fährst du weg? Ja./</i>	причастие <i>Perfekt</i> с глаголами <i>sein</i>	<i>-ng</i> произносить длинные	аудиотекст: интервью о путешествиях	любимые места путешествий

28	Мы собираем чемодан в дорогу	Развитие умений устной речи	<i>Nein, ich bleibe zu Hause.</i>	и <i>haben</i> порядок слов: рамочная конструкция	предложения	текст для чтения и аудирования: сообщение	для немцев, австрийцев и швейцарцев
29	Распорядок дня на отдыхе Вспомогательные глаголы <i>haben</i> и <i>sein</i> в Perfekt	Обучение говорению. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи	<i>Wohin/Wie lange fährst du?</i> <i>Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge.</i> <i>Ich bin ins Kino gegangen.</i> <i>Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht.</i>			о курсе изучения языка в каникулы открытка с места отдыха	проект: планирование пяти-дневного путешествия по Германии, Австрии и Швейцарии
30	Повторение и обобщение	Систематизация полученных					

31	лексико-грамматического материала	навыков и умений					
32	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний, умений и навыков					
33 - 34	Большая перемена. Тренируем лексику	Выполнение тестовых заданий					

