

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Дровянинская средняя общеобразовательная школа »

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО предметов гуманитарного цикла Васильева Н.В.._____/	Заместитель директора по УВР МОУ «Дровянинская СОШ» _____/Иванива И.А.	Директор МОУ «Дровянинская СОШ» _____/Потапов С.А.
Протокол №__ от «__30__»_08_____2024г	«__30__»__08_____2024г	Приказ №____ От «_30__»__08_____2024г

Адаптированная образовательная программа по русскому языку 6 класс,
разработанная с ориентированием на содержание Пр. АООП 1599, вариант
1, с учетом специальных условий получения образования по индивидуальному
учебному плану

Учитель русского языка: Седунова Н.В.

Дровяная

2024-2025 у.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- с Типовым положением «О специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288) (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г.);
- с приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года;
- с Примерной программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией Воронковой В.В.
- Программа реализуется по учебнику Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Русский язык» для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение 2020. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность. Коррекционная направленность проявляется в области речевого развития детей, т.к. важнейшая цель уроков русского языка – формирование речи как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения социализации. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Содержание обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

В процессе обучения проводится коррекционная работа по исправлению недостатков всех сторон речи ребенка.

На изучение русского языка в 6 классе отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов

Цели и задачи

Основная цель – формирование речи как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения социализации.

Исходя из основной цели специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, русский язык решает следующие задачи:

-способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации у них через формирование доступных орфографических знаний, умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма, учить практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; - максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Специфика программы

Рабочая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела:

1. Письмо и развитие речи.
2. Чтение и развитие речи.

Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными).

Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи,

обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Основные содержательные линии курса

- Звуки и буквы. Текст.
- Предложение. Текст.
- Слово. Текст. □ Состав слова.
- Части речи.
- Предложение. Текст.
- Повторение. □ Деловое письмо.

Содержание тем учебного предмета «Русский язык» (68 ч.) Повторение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ. Двойные и непронизносимые согласные.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число. Падеж.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное.

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число. Падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь.

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений. Практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведённых мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях) Повторение пройденного за год.

Основные требования к умениям учащихся 1-

й уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2 уровень:

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения курса являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения являются:

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;**

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Использовать при выполнения заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других. Вступать в диалог на уроке и в жизни. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Ожидаемые результаты обучения в шестом классе:

К концу обучения обучающиеся должны:

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков.

Используется индивидуальная работа.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся

Знания, умения и навыки по предмету оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-балльной системе.

Знания детей, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод их в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе.

Тематическое планирование учебного материала по русскому языку

№ урока	Кол-во часов	Тема.	Основное содержание
1	1	О языке.	Богатство русского языка.
2	1	Повторение . Звуки и буквы	Звуки и буквы. Алфавит
3	1	Звуки гласные и согласные . Правописание безударных гласных	Гласные и согласные звуки , их различие
4	1	Непроверяемые гласные и согласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	Безударные гласные. Орфограмма. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных
5 -6	2	Текст. Части текста. Предложение, Текст. Деление текста на предложения.	Текст. Части текста. Красная строка. Слово, словосочетание, предложение, текст.
7	1	Контрольная работа	

8	1	Состав слова. Проверяемые и проверочные слова	Морфемы. Корень, приставка, суффикс и окончание
9-10	2	Корень и однокоренные слова Написание гласных в корне однокоренных слов	Корень, однокоренное слово.
11-12	2	Окончание . Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	Окончание как изменяемая часть слова Падежные вопросы
13-14	2	Приставка Изменение значения слова в зависимости от приставки Суффикс	Приставка как часть слова образовании новых слов с помощью приставки
15	1	РР.Сочинение по рисунку.	
16		Закрепление знаний по теме «Состав слова»	Ъ после приставок Однокоренные слова . Морфемы

17	1	Контрольная работа	
18		Части речи. Текст	Существительные, прилагательные, глаголы
19	1	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении

20	1	Имя существительное. Значение имени существительного в речи	Основные грамматические признаки имени существительного
21	1	Существительные , противоположные по значению	Основные грамматические признаки имени существительного
22	1	Род существительных	Мужской, женский . средний род
23-24	2	Изменение существительных по числам и родам	Единственное и множественное число
25	1	Имена существительные собственные и нарицательные Правописание собственных имен существительных	Большая буква в именах собственных
26	1	РР. Изложение.	Пересказ текста по вопросам
27		Кавычки в именах собственных Различение написаний существительных собственных и нарицательных	Кавычки в именах собственных Различение написаний существительных собственных и нарицательных
28	1	Начальная форма существительных Склонение существительных. Падеж имен существительных	Изменение существительных по падежам
29	1	Повторение темы «Изменение существительных по падежам	Изменение существительных по падежам
30	1	Контрольная работа	

31	1	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	Прилагательные как часть речи
32	1	Рр. описание с помощью прилагательных	Описание предмета
33	1	Прилагательные , противоположные по значению	Антонимы
34-35	2	Изменение прилагательных по родам Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Мужской род . Женский род Средний род имени прилагательного
36	1	Изменение прилагательных по числам Род и число прилагательных	Изменение имен прилагательных по числам

37	1	Склонение прилагательных женского рода.	Именительный и винительный падежи имен Прилагательных.Согласование прилагательных с существительными
38-39	2	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода
40	1	Контрольная работа	
41	1	Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению.	Глагол как часть речи
42	1	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	Изменение глаголов по временам
43	1	Прошедшее время глаголов	Изменение глаголов по временам .Различение глаголов по временам
44	1	Будущее время глаголов. Различение	Различение глаголов по

		глаголов по временам	временам
45 -46	1	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	Число и время глаголов
47-48	1	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Число и время глаголов
49-50	1	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Число и время глаголов
51	1	РР.Текст. Связь частей в тексте.	Составление рассказа при помощи связующих слов
52	1	Глагол .Закрепление	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола
53	1	Контрольная работа	Тестовые вопросы с выборочным ответом
54-55	1	Предложения .Текст. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Виды предложений по цели высказывания. Цель высказывания.
56-57 58-59	4	Однородные члены предложения без союзов Однородные члены предложения с союзами	Знаки препинания при однородных членах предложения

60	1	Предложения с обращением. Место обращения в предложении.	Написание предложений с обращениями
61	1	Предложение. Закрепление.	
62	1	Контрольная работа	Диктант с грамматическим заданием
63	1	РР Выборочное изложение	Работа с текстом, прослушивание текста, составление плана.
64	1	Повторение. Состав слова	Разбор слова по составу
65	1	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	Тренировочные упражнения по правописанию гласных и согласных в приставках и корне слова
66	1	Части речи.	Тренировочные упражнения по правописанию окончаний разных частей речи
67	1	Контрольный диктант	
68	1	Анализ контрольного диктанта Заключительный урок	

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:

Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение»

2020

г.

Для учащихся:

Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение» 2020 г.

