

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ Дровянинская СОШ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
*«Скорочтение»***

Возраст обучающихся:*7-10 лет*

Срок реализации:*1 год*

Уровень программы:*базовый*

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Куйдина О.В.

Дровяная 2024г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
---	----------

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Учебно-тематический план	6
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	Error! Bookmark not defined.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Формы аттестации/контроля	17
2.3. Оценочные материалы.....	17
2.4. Методическое обеспечение программы	17
2.5. Условия реализации программы.....	18
2.6. Воспитательный компонент	20
3. Список литературы	22

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Скорочтение» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ Дровянинская СОШ;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

От скорости чтения также зависит процесс развития ребенка. Быстро читают обычно те дети, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

Отличительные особенности программы:

Программа «Скорочтение» выстроена на основе методики обучения детей скорочтению Шамиля Ахмадуллина, но значительно упрощена. Основные упражнения, которые предлагает Шамиль Ахмадулин, разбавлены игровыми упражнениями, в соответствии с возрастными особенностями детей. Добавлен блок работы над смысловой частью теста, чтобы дети учились выделять главную мысль, ориентироваться в тексте, искать нужную информацию.

Новизна программы:

Суть программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной

печатной продукции.

Также новизна программы заключается в: — использовании новых (авторских) методик преподавания. В ходе ее реализации будет осуществляться формирование "обширного" навыка смыслового чтения. Сформированный навык смыслового внимательного чтения - это фундамент успешного дальнейшего обучения. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-10 лет.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 10-20 человек

Объем программы: 34 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма реализации: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Форма(ы) обучения: очная

Виды занятий: групповые занятия под руководством педагога (обучение в сотрудничестве); работа в парах; творческая работа, проекты; игра.

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях — индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у младших школьников устойчивой мотивации к чтению через освоение ими навыка быстрого чтения.

Задачи программы:

Образовательные:

Учить находить нужную информацию в предложенном тексте, ориентироваться в общем информационном потоке. читать свободно, бегло, выразительно, делать умозаключения.

Развивающие:

Развивать способности: память, внимание, логическое мышление, концентрацию внимания, умение применять их на занятиях.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию любви к чтению, желанию читать тексты разных объемов.

1.3. Планируемые результаты освоения программы**Предметные образовательные результаты:**

У обучающихся будут сформированы: новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности; мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей; умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом; положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Обучающийся научится: управлять своим вниманием; использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности; справляться с информационным «завалом»; максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Обучающийся научится: выделять в тексте самое важное и необходимое; логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Обучающийся научится: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Обучающийся научится: читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное; свободно читать тексты больших объёмов; владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста; владеть техникой скорочтения читать с применением эффективных стратегий запоминания. Формируется любовь к родному языку.

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения.

- чтение вслух текстов разных объемов, умение вычленять основную мысль, делать умозаключения;
- нахождение нужной информации в предложенном тексте, ориентация в общем информационном потоке.
- владение техниками скорочтения и применение их на занятиях в соответствии с поставленной задачей;
- по результатам тестов демонстрация улучшения показателей: памяти, внимания, логического мышления, концентрации;

- усвоение информации на 70-80% при чтении текста любой сложности, чтение свободно, бегло, выразительно, вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: управлять своим вниманием, использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности, справляться с информационным «завалом», максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Познавательные УУД: выделять в тексте самое важное и необходимое, логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, обоснованно делать выводы, доказывать, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Коммуникативные УУД: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, обоснованно делать выводы, доказывать, развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы по скорочтению: новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности; мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей; умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом; положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности. Основной показатель качества освоения программы — увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, а также личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

1.4. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы итоговой
---	------------------------	------------------	----------------

п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации и промежуточного контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Входной контроль. Чтение текста на время.
2	Раздел 1. Развитие артикуляционного аппарата.	4	2	2	Конкурс скороговорок
3	Раздел 2. Что мешает скорочтению.	4	1	3	Промежуточный контроль. Чтение текста на время
4	Раздел 3. Расширение поля зрения при чтении.	4	2	2	Зачёт
5	Раздел 4. Методы и приёмы скорочтения.	4	2	2	Промежуточный контроль. Чтение текста на время
6	Раздел 5. Мнемотехники.	2	1	1	Проверка качества выполнения упражнений
7	Раздел 6. Тренировка внимания.	4	2	2	Проверка качества выполнения упражнений
8	Раздел 7. Развитие памяти.	3	1	2	Тест на слуховую память Тест на зрительную память
9	Раздел 8. Развитие антиципации.	3	1	2	Проверка качества выполнения упражнений
10	Раздел 9. Развитие межполушарного взаимодействия.	2	1	1	Проверка качества выполнения упражнений
11	Раздел 10. Работа с текстом.	2	1	1	Проверка качества выполнения упражнений.
12	Итоговое занятие.	1	0	1	Итоговый контроль. Чтение текста на время.
	Всего часов	34	15	19	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие. (1ч)

Теория. Введение в программу. Знакомство с целями и задачами. Знакомство с коллективом.

Инструктаж по технике безопасности.

Практические занятия: Входной контроль. Чтение текста на время.

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 1. Развитие артикуляционного аппарата. (4 ч)

Тема: Отработка дикции.

Практические занятия: Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика.

Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 2. Что мешает скорочтению. (5 ч)

Тема: Избавление от регрессии при чтении.

Теория: Как избавиться от возвратного движения глаз.

Практические занятия: Приемы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Тема: Подавление артикуляции.

Теория: Методика овладения приёмами.

Практические занятия: Приемы «Молчун», «Партизан», «Читаем и считаем», «Чтение и отбивание ритма».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 3. Расширение поля зрения при чтении (4 ч)

Тема: Как можно увеличить площадь читаемого текста.

Теория: Правила работы с таблицами Шульте.

Практические занятия: работа с таблицами Шульте, увеличение «пятна ясного видения».

Работа склиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 4. Методы и приёмы скорочтения. (4ч)

Тема: Как научиться быстро читать?

Теория: Знакомство с приёмами скорочтения.

Практические занятия: Отработка приёмов «Полубуковка», «Потерянные буквы», «Арабское чтение», «Молния», «Гонка за лидером», «Чтение по кругу», «Перевёртыш», «Чтение с поворотом», «Игра в прятки», «Хлопок», «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой», «Многократное повторение с отстукиванием ритма».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 5. «Мнемотехники». (2ч)

Тема: Понятие мнемотехник как способов запоминания.

Теория: Понятие термина «мнемотехника». Знакомство с основными методами запоминания.

Практические занятия: знакомство с методом мнемотехники «метод Цицерона», «метод ассоциативных связей», с методом мнемотехники «Рассказ», «кодировка слово- слово», «звуковых ассоциаций».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 6. Тренировка внимания. (4ч)

Тема: Свойства внимания.

Теория: Приёмы, как развить внимание.

Практические занятия: Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий», «Цветные слова», «Верно/неверно», «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 7. Развитие памяти. (4 ч)

Тема: Развитие зрительной памяти.

Теория: Виды памяти.

Практические занятия: Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?», «Что изменилось?»»,

«Волшебный мешочек».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Тема: Развитие слуховой памяти.

Практические занятия: Приёмы: «Снежный ком», «Помню всё», «Ассоциативные цепочки».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 8. Развитие антиципации. (3 ч)

Тема: Антиципация - это предвосхищение, предугадывание.

Практические занятия: Приёмы по развитию антиципации:

«Половинка», «Чтение с препятствиями», «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 9. Развитие межполушарного взаимодействия. (2ч)

Тема: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

Теория: Что такое кинезиология?

Практические занятия: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий Приём

«Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.

Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4.

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 10. Работа с текстом. (2ч)

Тема: Работа с текстом.

Теория: Применение техник скорочтения на тексте.

Практические занятия: Техники скорочтения.

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Итоговое занятие. (1ч)

Практические занятия: Итоговый контроль. Чтение текста на время.

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

1. Место проведения: МОУ Дровянинская СОШ

2. Время проведения занятий: пятница , 16.35ч.

3. Год обучения: 1

4. Количество учебных недель: 34

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	Презентация, беседа	Опрос	Проектор, справочная литература
		Презентация	Опрос	Книги, пособия
2	Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок. Работа с движением глаз. Работа с артикуляцией других органов речи при чтении.	Презентация	Опрос	Книги, пособия
		Презентация, беседа	Опрос	Книги, пособия
3	Дыхательная гимнастика	Презентация	Опрос	Книги, пособия
		Презентация	Опрос	Книги, пособия
4	Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой	Презентация, беседа	Практическая работа	Книги, пособия

разминки. Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.	Презентация	Опрос	Книги, пособия
5 Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Избавление от регрессии при чтении.	Презентация	Опрос	Книги, пособия
	Практикум	Практическая работа	Книги, пособия
6 Прием «Шторка». Прием «Окошко».	Практикум	Практическая работа	Книги, пособия
	Беседа	Опрос	Книги, пособия
7 Прием «Читаем с указкой». Подавление артикуляции. Прием «Молчун».	Беседа	Опрос	Книги, пособия
	Практикум	Практическая работа	Книги, пособия
8 Прием «Партизан». Прием «Читаем и считаем».	Беседа	Опрос	Книги, пособия
	Практикум	Практическая работа	Книги, пособия
9 Прием «Чтение и отбивание ритма». Как можно увеличить площадь читаемого текста?	Беседа	Опрос	Книги, пособия
	Практикум	Практическая работа	Книги, пособия
10 Правила работы с таблицами Шульте. Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	Практикум	Практическая работа	Книги, пособия
	Практикум	Практическая работа	Книги, пособия
11 Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».	Практикум	Практическая работа	Книги, пособия
	Практикум	Практическая работа	Книги, пособия
12 Расширение поля зрения. Работа с клиновидными	Практикум	Практическая работа	Книги, пособия

таблицами. Метод «Зеленая точка». Расширение поля зрения. Работа с таблицами.	Презентация	Опрос	Книги, пособия
13 Расширение поля зрения. Работа с таблицами. Как научиться быстро читать? Знакомство с приёмами скорочтения.	Практикум	Практическая работа	Книги, пособия
	Практикум	Практическая работа	Книги, пособия
14 Приёмы «Потерянные буквы», «Полубуковка». Приёмы «Арабское чтение», «Молния».	Практикум	Практическая работа	Книги, пособия
	Презентация, беседа, практикум	Опрос, практическая работа	Книги, пособия
15 Приёмы «Гонка за лидером», «Чтение по кругу». Приёмы «Перевертыш», «Чтение с поворотом».	Беседа	Опрос	Книги, пособия
	Беседа, презентация	Опрос	Книги, пособия
16 Приёмы «Игра в прятки», «Хлопок». Приёмы «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой».	Беседа, презентация	Опрос	Книги, пособия
	Беседа, презентация	Опрос	Книги, пособия
17 Приём «Многократное повторение с отстукиванием ритма». Повторение приемов. Метод «Цицерона».	Практикум	Практическая работа	Книги, пособия
	Практикум	Практическая работа	Книги, пособия
18 Метод ассоциативных связей. Метод «рассказ».	Беседа, презентация	Практическая работа	Книги, пособия
	Беседа, презентация	Опрос	Книги, пособия
19 Метод «кодировка слово-слово», «кодировка слово-символ», «кодировка картинка-слово».	Практикум	Практическая работа	Книги, пособия
	Беседа, презентация	Практическая работа	Книги, пособия

Метод запоминания стихов «слово-символ».			
20 Свойства внимания. Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий».	Практикум	Практическая работа	Книги, пособия
	Практикум	Опрос, тестирование	Книги, пособия
21 Упражнения по развитию наблюдательности «Цветные слова», «Верно/неверно». Тренировка на быстрое переключение внимания.	Практикум	Опрос, тестирование	Книги, пособия
	Практикум	Опрос, тестирование	Книги, пособия
22 Тренировка на быстрое переключение внимания. Тренировка на быстрое переключение внимания.	Практикум	Практическая работа	Книги, пособия
	Практикум	Практическая работа	Книги, пособия
23 Работа с рисунками и словами.	Практикум	Опрос, тестирование	Книги, пособия
	Практикум	Опрос, тестирование	Книги, пособия
24 Развитие зрительной памяти. Виды памяти. Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?».	Практикум	Опрос, тестирование	Книги, пособия
	Презентация	Опрос	Книги, пособия
25 Как развить память? Игра «Что изменилось?», «Волшебный мешочек». Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Снежный ком».	Презентация	Практическая работа	Книги, пособия
	Презентация	Практическая работа	Книги, пособия
26 Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Помню всё», «Ассоциативные цепочки». Тренировка памяти.	Презентация	Практическая работа	Книги, пособия
	Презентация	Практическая работа	Книги, пособия
27 Тренировка памяти.	Презентация	Практическая работа	Книги, пособия

	Практикум	Практическая работа	Книги, пособия
28 Тренировка памяти. Антиципация - это предвосхищение, предугадывание	Практикум	Опрос	Книги, пособия
	Беседа, презентация	Опрос	Книги, пособия
29 Приёмы по развитию антиципации: «Половинка», «Чтение с препятствиями». Приёмы по развитию антиципации: «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».	Беседа, презентация	Опрос	Книги, пособия
	Беседа, презентация	Опрос, тестирование	Книги, пособия
30 Приёмы по развитию антиципации.	Беседа, презентация	Опрос, тестирование	Книги, пособия
	Практикум	Опрос, тестирование	Книги, пособия
31 Приёмы по развитию антиципации. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Что такое кинезиология?	Практикум	Опрос, тестирование	Книги, пособия
	Беседа	Опрос, тестирование	Книги, пособия
32 Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.	Беседа	Опрос, тестирование	Книги, пособия
	Практикум	Опрос, тестирование	Книги, пособия
33 Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4 Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4	Практикум	Практическая работа	Книги, пособия
	Практикум	Практическая работа	Книги, пособия
34 Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	Беседа, презентация	Практическая работа	Книги, пособия

	Итого:			Грамоты, дипломы
--	---------------	--	--	------------------

2.2 Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

Тестирование, практическая работа, творческая работа, творческий проект, конкурс, дискуссия.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

Наблюдение, беседа, опросы, анкетирование, зачёт.

Особенности организации аттестации/контроля:

Итоговая аттестация проводится в заключение освоения программы дополнительного профессионального образования. Её цель — установление соответствия уровня подготовки обучаемых планируемым результатам обучения. Форма проведения итоговой аттестации определена учебным планом: зачёт в форме дистанционного тестирования.

Организационные условия итоговой аттестации:

тестирование проводится в электронной форме;

время прохождения тестирования — два академических часа;

количество вопросов — 15;
в тесте представлены вопросы нескольких типов: в вопросе возможен выбор одного варианта ответа или нескольких вариантов ответа.
Каждый правильный ответ — 1 балл. Максимальное количество набранных баллов — 40 (100%). Необходимо набрать не менее 70% по тесту, число попыток — три.

2.3 Оценочные материалы

В течении обучения по программе проводятся соревнования, где обучающиеся награждаются 3 видами похвальных листов: «здорово», «уже лучше», «старайся», которые показывают уровень владения техникой скорочтения.

2.4 Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Для реализации программы используются следующие методы:

1. **Словесный** – рассказ, беседы, инструкции, консультации для родителей.

2. **Практический** – упражнения.

Методы организации консультационного процесса:

• Информационные: рассказ, беседа.

• Репродуктивные: направленные на овладение умениями и навыками.

• Творческая деятельность: самостоятельная отработка заданий, рекомендуемых к выполнению, домашнее задание.

Взаимодействие этих видов деятельности дает возможность быстро и качественно прийти к намеченной цели, в овладении навыком скорочтения, развитии памяти и внимания.

Методики и технологии:

Существует множество методик скорочтения. Вот некоторые из них:
Подавление субвокализации.

Во время чтения выстукивать определённый ритм или проговаривать определённые фразы.

Чтение наоборот. Чтение слов и предложений наоборот развивает концентрацию внимания на тексте.

Непрерывное чтение. Читающий, прочитав предложение или абзац, фиксирует его в своём внимании, при необходимости делает небольшую паузу для осмысления прочитанной информации, после чего сразу же продолжает чтение.

Клиновидные таблицы. Тренировка периферического зрения позволяет расширить зрительное поле, через которое воспринимается текст.

Таблицы Шульте. Регулярные занятия с такими таблицами помогут не только расширить зрительные поля, но и научиться концентрации внимания, параллельному восприятию информации.

Фоточтение. Просмотреть заглавия и подзаголовки, охватить взглядом выделенные участки текста, списки, блоки, выхватить ключевые фразы.

Чтение по диагонали. Мысленно провести через страницу диагональную линию, соединить ею левый верхний и правый нижний углы.

Специальные тексты. Существуют специальные тексты, при помощи которых можно обучаться и оттачивать навыки скорочтения.

Техника RSVP. Суть метода заключается в чтении последовательно возникающих на экране слов, причём скорость их просмотра можно регулировать, постепенно наращивая скорость чтения.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Основной формой обучения является практическая работа. Формы организации деятельности учащихся на занятиях могут быть: индивидуальная, групповая и работа по подгруппам.

Средства обучения включают в себя: индивидуальную рабочую тетрадь, в которой фиксируется динамика приобретения тех или иных навыков; индивидуальный комплект методических пособий; мозаику, карточки, настольные игры и книги.

2.5 Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- ✓ наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 30 и отвечающего правилам СанПин;
- ✓ наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- ✓ шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых

прототипов проекта;

- ✓ наличие необходимого оборудования согласно списку;
- ✓ наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Метроном	1	Учебные занятия и выставки
Секундомер	5	Учебные занятия и выставки
Проектор + экран	1	Учебные занятия и выставки
Комплект мебели	1	Учебные занятия и выставки
Фотоаппарат	1	Учебные занятия и выставки
Видеокамера	1	Учебные занятия и выставки
Принтер	1	Учебные занятия и выставки
Доска магнитно- маркерная	3	Учебные занятия и выставки
Доска пробковая	1	Учебные занятия и выставки
Шкаф для хранения	3	Учебные занятия и выставки
Микрофон	1	Учебные занятия и выставки
Методические пособия	5	Учебные занятия и выставки
Выставочные шкафы	3	Учебные занятия и выставки

Информационно-методическое обеспечение:

- ☐ Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
- ☐ Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- ☐ Словари: толковый, фразеологизмов.
- ☐ Репродукции картин.
- ☐ Наборы скороговорок, пословиц, поговорок.
- ☐ Набор деформированных предложений.
- ☐ Набор таблиц Шульте.
- ☐ Набор пирамид.
- ☐ Таблицы достигнутых результатов.

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Грамматика русского языка.	http://rusgram.narod.ru	Электронная версия Академической грамматики Русского языка. (Институт русского языка).
Крылатые слова и выражения.	http://slova.ndo.ru	Электронный ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка.
Русский язык: говорим и пишем правильно.	http://www.gramma.ru	Электронный ресурс о культуре письменной и устной речи.
Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».	http://www.gramota.ru	Учебные занятия.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы имеется педагог дополнительного образования, имеющий право преподавать данный курс с подтверждением диплома, аттестата, свидетельства.

2.6 Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Цель программы «Скорочтение»-формирование у обучающихся навыков эффективной обработки информации посредством освоения техники скорочтения.

Задачи воспитательной работы.

Обучающие: научить обучающихся основам скорочтения;

усвоить и отработать техники запоминания и методы работы с текстами;

увеличить скорость чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста;

повысить скорость чтения про себя;

увеличить словарный запас;

научить анализировать тексты, составлять план по тексту.

Развивающие: способствовать развитию угла зрения;

содействовать увеличению объема долговременной и визуальной памяти;

развивать образное и логическое мышление;

способствовать улучшению концентрации внимания, переключения внимания;

способствовать развитию мелкой моторики;

способствовать развитию воображения, творческого мышления.

Воспитательные: воспитывать чувства ответственности и уверенности в своих силах;

воспитать интерес к чтению.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, дискуссия, викторина, фестиваль, конференция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра, Мероприятия

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример, упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

1. Формирование уверенности в себе.
2. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
3. Формирование умения не создавать конфликты и находить выход из любой ситуации

4. Привитие интереса к чтению.

Дети научатся:

- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- легко запоминать стихи за 10–15 минут;
- быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- мыслить быстрее.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	День Знаний	Формирование нравственно-эстетических и личностных качеств	Очно	Сентябрь
2	Семинар	Формирование нравственно-эстетических и личностных качеств	Очно	Октябрь
3	Внеклассное мероприятие. «Волшебница Осень». Конкурс чтецов.	Формирование нравственно-эстетических и личностных качеств	Очно	Ноябрь
4	Семинар	Формирование нравственно-эстетических и личностных качеств	Очно	Декабрь
5	Игра-Викторина.		Очно	Январь

	«В мире Сказок!..»	Формирование нравственно-эстетических и личностных качеств		
6	Открытый урок по литературному чтению с элементами по функциональной грамотности. Методы и приемы. Чтение стихов.	Формирование нравственно-эстетических и личностных качеств	Очно	Февраль
7	Конкурс чтецов. Праздник. Международный Женский День.	Формирование нравственно-эстетических и личностных качеств	Очно	Март
8	Международный День книги. Читательская викторина.	Формирование нравственно-эстетических и личностных качеств	Очно	Апрель
9	Конкурс «Умники и Умницы». Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад. Чтение скороговорок, Отгадывание загадок.	Формирование нравственно-эстетических и личностных качеств	Очно	Май

2. Список литературы для педагога:

1. Ахмадуллин, Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». [Текст] / Ш. Ахмадуллин. - Москва: Билингва, 2015. - 160 стр.
2. Антиципация: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 79 стр.
3. Бугрименко, Е.А. «Чтение без принуждения» [Текст] / Бугрименко, Е.А. Цукерман Г.А. – Москва: Творческая педагогика, 1993. - 96 стр.
4. Блок дополнительных упражнений: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 129 стр.
5. Вербальный интеллект: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 40 стр.
6. Дифференциальный алгоритм чтения: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 47 стр.
7. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению [Текст] / В.Н. Зайцев. – М.: Просвещение, 1991 г. - 32 стр.
8. Зотов С.Г. «Повышение скорости чтения» [Текст] / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов на Дону: Феникс, 2018.

Для обучающихся:

1. Севостьянова Е. О. Хочу все знать! : развитие интеллекта детей 5-7 лет : индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - М. : Творц. центр Сфера, 2005 - 77, [1] с. : ил., табл. ; 21 см. - (Программа развития). - Библиогр.: с. 72-73;
2. Бине А., Симон Т. Развитие интеллекта у детей / А. Бине и Т. Симон (А. Binet et Th. Simon); Пер. д-ра С.И. Зандер С предисл. прив. -доц. Моск. ун-та А.Н. Бернштейна.-Москва : В.М. Саблин, 1911 - [6], 162 с;
3. Зотов С.Г. «Повышение скорости чтения» [Текст] / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов на Дону: Феникс, 2018.
4. Зрительная память: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 72 стр.
5. Индуктивность мышления: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 81 стр.

Для родителей (законных представителей):

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
2. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М., 1991 г.
3. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения. – Ростов-на-Дону, 2010. – 124 с.
4. Козырева А.С., Яковлева В.И. Виды работ над текстом на уроках чтения.// Начальная школа. – 1990. - №3. – с. 67-69.
5. Красницкая А.В. Развивающий курс. Беглое чтение за 3 шага. – Попурри. – 2010.
6. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011 г.
7. Львов М. Р. Речь младших школьников и пути её развития. Пособие для учителя. – М., 1975.
8. Ладыженская Т. А. Речь. Речь. Книга для учителя. – М., 1990.
9. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М., 1983.
10. Милостивенко Л. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.
11. Нечаева Н. В. Организация литературного творчества. Методические рекомендации. – М., МП «Начальная школа», 1992.
12. Никитина Л.В. Повышение эффективности уроков чтения путем организации групповой работы // Начальная школа. – 2001. - №5. – с. 99 - 101.
13. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.
14. Соловейчик М. С. К Тайнам языка. Работа над словом как лексической единицей. // Начальная школа. 1994. - №8 – с.22-26.
15. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрое обучение чтению. – АСТ. – 2009. 160с.

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название:Дополнительная общеразвивающая программа«Скорочтение».

Публичное название:«Скорочтение».

Краткое описание:

Программа направлена на повышение скорости чтения, улучшение внимания и зрительной памяти у детей . Обучающиеся научатся не только понимать текст, ориентироваться в нем, но и "азам" поиска нужной информации. В дальнейшем это поможет экономить время на подготовку домашнего задания, повысить интерес к учебе.