

Муниципальное образовательное учреждение
Дровянинская средняя общеобразовательная школа

МР «Улётовский район»
Забайкальского края
РАССМОТРЕНО
Председатель ШМО

Пироговская Л.А.
От 30 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
воспитательной работе

Котельникова Н.В.
От 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Потапов С.А.
От 30 августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Юный эколог»

(Направление: эколого-краеведческое)

Возраст обучающихся: 7 – 8 лет

Срок реализации программы: 2024-2026г.

Программу разработала: Стафеева
Оксана Александровна,
учитель начальных классов

п.Дровяная 2024-2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Экологическое образование и воспитание школьников является одним из важных направлений содержания педагогического процесса школы. Еще недавно учащиеся начальной школы и среднего звена не предполагали, что леса, камни и даже болота Улётовского района, могут занять место среди особо охраняемых территорий Забайкальской области.

Между тем п.г.т. Дровяная и его окрестности обладают достаточным природным материалом, обеспечивающим определенный уровень экологических знаний, являющийся естественной лабораторией по формированию экологической культуры школьников. Раньше основными видами работ по экологии были наблюдения за ростом хвойных деревьев, очистка экологической тропы; при этом учащиеся не задумывались над тем, кому и для чего это надо. Сейчас ситуация изменилась. Дети постигают на основе местных источников интереснейший материал, который трогает детей за живое, заставляет их задуматься, сопереживать.

Изучив и проанализировав теоретическую литературу по вопросам экологического воспитания, я убедилась в необходимости организации работы по формированию экологической культуры младших школьников.

Цель: Формировать экологическую культуру учащихся в процессе практической деятельности по изучению и сохранению природного наследия в рамках экологического кружка.

Задачи:

- ✦ Развитие интереса к изучению экологии.
- ✦ Развитие гражданской активности в природоохранной деятельности.
- ✦ Развитие и формирование эстетического чувства природы.
- ✦ Оказание помощи школьникам в освоении методик, позволяющих выявить наиболее актуальные проблемы природы родного края, получить качественные и количественные показатели экологического состояния окружающей среды родного края.
- ✦ Повышение уровня становления экологической культуры школьников путем активизации природоохранного воспитания.
- ✦ Создание условий для стимулирования чувственно-эмоциональной сферы личности ребенка.
- ✦ Расширение объема интереса младших школьников к природе, формирование его устойчивости и направленности (ко всему в природе и о природе, к охране природной среды).

Ведущие принципы:

- Сочетание теоретических знаний по окружающей природе родного края с практической деятельностью, направленной на сохранение природного наследия.
- Преемственность в системе экологической деятельности.
- Учет интересов детей и создание условий для их реализации.

В начальной школе у детей необходимо сформировались первоначальные представления о природе, взаимосвязях в ней, роли человека в природе.

Интерес – мощный стимул активности учащихся. Именно в интересе проявляется отношение человека к предметному миру, в том числе и к миру природы. Интерес, с одной стороны, является стимулом формирования бережного отношения к природе, с другой – его результатом, знаменующим собой относительную завершенность определенного этапа экологического воспитания.

Таким образом, воспитание бережного отношения к природе идет от развития уже имеющихся интересов к формированию новых знаний, чувств, умений, а от них – к интересу на более высокой его ступени. Известно, что интерес имеет по преимуществу интеллектуально-эмоциональный характер, он всегда связан с положительным эмоциональным состоянием и выражается в направленном внимании школьников.

Интерес к природе включает в себя различные компоненты:

- стремление познания природы (живой и неживой);
- чтение книг о природе;
- практическую деятельность в природе;
- интерес к изображению в произведениях искусства (живописи, музыке, поэзии, прозе);
- увлечения, связанные с природой (рисование, сочинение стихов, изготовление поделок, коллекционирование).

Средства формирования интереса к природе:

- прогулки и экскурсии в природу;
- фенологические наблюдения;
- изучение загадочных явлений природы;
- деятельность по оказанию помощи природе;
- чтение книг и просмотр кино-видеофильмов о природе.

Программа работы кружка построена таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т. е. предполагает наличие таких блоков:

- *как познавательный,*
- *исследовательский,*
- *благотворительный,*
- *блок практических мероприятий.*

Тематика занятий во многом определяется сезоном года.

План работы кружка «Юный эколог» имеет ряд особенностей:

- каждое занятие включает работу по формированию новых природоведческих, природоохранных и нравственных знаний и умений, игровые и занимательные моменты;
- на занятиях вводятся элементы исследовательской работы, самостоятельных наблюдений;
- продолжительность занятий 40 минут в помещении или 40 минут на воздухе.

Содержание познавательного блока занятий кружка составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой, о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношении человека к природе. Занятия с детьми построены таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Наряду с природоохранными, дети приобретают пропедевтические знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Поэтому на занятиях используются стихи, песни, загадки, игровые моменты. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу.

Для того чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, предусмотрена смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая, исследовательская. Исследовательская деятельность помогает школьникам выявить экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению. Занятия кружка проводятся два часа в неделю. Каждое занятие состоит из двух частей, первая из которых имеет целью формирование у детей новых природоохранных и нравственных понятий, воспитание соответствующих чувств. Вторая вносит элемент занимательности, повышая активность ребенка. Это конкурсы, викторины, загадки, рисование по теме. Основу кружковых занятий составляют беседы, так как именно в них происходит комплексное формирование природоведческих, нравственных знаний младших школьников, формируются в единстве такие компоненты базовой культуры личности, как мировоззренческий, нравственный, экологический, эстетический.

В свою программу включила метод проектов, который также позволит создать исследовательскую атмосферу, в которой каждый ученик будет вовлечён в активный творческий процесс сотрудничества с другими. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, учащиеся приучаются творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения задач, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей.

Каждый проект – маленький шаг на пути к экологической культуре, капля в то море жизненного опыта, которое формирует личность.

Критерии оценки: уровень самостоятельности в подготовке и проведении общекружковых дел, повышение мотивации к природоохранной деятельности, выполнение ряда правил в окружающей среде, ставшие привычным делом.

Результаты природоохранной деятельности будут оцениваться по факту выполнения работ.

Основное содержание программы.

Тема	Содержание занятий	Формируемые понятия, умения и навыки	Часы
С любовью к природе. (Беседа).	Беседа об отношении школьников к природе.	Бережное отношение к природе, любовь и забота о природе. Умение оценивать свои поступки и отношение к природе других людей.	1
По тропинке в лес пойдем. (Экскурсия в лес).	Наблюдение в природе, стихи, песни, загадки о природе, сбор природного материала.	Природа как источник эстетического наслаждения. Долг каждого человека беречь родную природу. Умение оценивать эстетические достоинства природной среды.	2
Чудеса из листьев.	Беседа об экскурсии в природу, выполнение поделок из природного материала.	Выявление места природы в системе ценностных ориентаций младших школьников. <i>Наблюдать</i> связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира.	1
Природа и искусство. (Занятие в классе).	Беседа «Природа и искусство». Рисование по впечатлениям от экскурсии, изготовление поделок из природного материала, слушание музыки на тему осени.	Природа как источник эстетического наслаждения. Долг каждого человека беречь красоту природы. Навыки работы с природным материалом.	3
Здравствуй, картошка!	Беседа «Появление картофеля на Руси». Аукцион «Блюда из картофеля». Эстафеты.	Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	1
Праздник урожая.	Стихи, песни, загадки об осени, конкурсы, игры. Выставка рисунков, поделок из природного материала.	Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	1
Путешествие по лесной тропе. (Прогулка в лес. Занятие в классе).	Наблюдение за состоянием окружающей среды. Игра «Жук - жучище».	Умение наблюдать. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	2
Будь добрым к	Беседа по рассказу Н. Гарина-	Роль животных в природе и	2

природе. (Занятие в классе).	Михайловского «Тема и Жучка» и по книге Б. Рябинина «О любви к живому».	в жизни человека, бережное отношение к животным. Умение давать оценки поступкам.	
Растения просят помощи. (Занятие в классе).	Беседа о растениях, Игра «Угадай растение»	Бережное отношение к растениям в природе и жизни человека. Долг детей заботиться о зеленом друге.	1
Конкурс поделок из природного материала. (Занятие в классе).	Конкурс, награждение, игры, загадки.	Любой объект природы можно рационально использовать. Необходимость сохранения эстетических ценностей природы. Умение оценивать эстетическую значимость поделок.	1
«Синичкин день» (Занятие в классе, прогулка в лес).	Беседа о чувстве ответственности и любви к природе и животным (в частности к птицам), Небольшая инсценировка по сказке П. Сладкова «Зимние долги». Стихи о птицах, чтение фрагмента из книги Г. Снегирёва «Птицы наших лесов», игра «Воробушки и хитрая ворона». Развешивание в лесу кормушек, насыпание корма (семечки, крошки, пшено и т. д.).	Приобщение к традициям и обычаям русского народа; любовь к природе, чувство ответственности за «братьев наших меньших».	2
Звери и птицы зимой. (Занятие в классе). Олимпиада Рысёнок Природа Дровяной.	Беседа. Игра «Угадай птицу». Беседа об условиях зимовки зверей и птиц, зимней подкормки птиц, о кормах. Стихи о помощи птицам, игра «Почему меня так называли?».	Бережное отношение к птицам. Особенности их кормов. Подкормка птиц – обязанность каждого школьника. Навык узнавания зимующих птиц по внешнему признаку.	5
Мы - друзья птиц. (Занятие в классе, прогулка в лес. Практическая работа).	Изготовление различных видов кормушек. Игра «Какой корм нужен этой птице?» Подкормка птиц.	Особенности кормушек для разных видов птиц. Долг детей – помогать птицам в трудное время. Навык изготовления кормушек.	3
Мастерская Деда Мороза.	Изготовление поделок.	Умение оценивать эстетическую значимость поделок.	2
Проект «Новогодняя	Беседа о бережном отношении	Отрицательные последствия	1

ёлка». (Беседа. Выставка рисунков.)	к ели. Выставка рисунков «Как сохранить ель».	деятельности людей в природе., углубление знаний по теме «Природа в опасности!» Долг детей заботиться о зеленом друге.	
Охраняемые животные и растения нашего края. (Беседа).	Беседа о редких и исчезающих видах растений и животных края.	Отрицательные последствия деятельности людей в природе. Ответственность за результаты своих поступков. Умение определять охраняемые растения и животных по внешнему виду.	1
Игра-занятие «Путешествие по сказкам»	Путешествие по сказкам о растительном мире.	Расширение кругозора, углубление знаний по природе; развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.	1
Лес – наше богатство. (Беседа.).	Беседа о русском лесе с показом картин известных художников, о пользе муравьев. Стихи о лесе. Голоса птиц. Просмотр презентации «Лес».	Рациональное использование и охрана леса и его обитателей. Осуждение тех, кто наносит ущерб природе. Умение различать голоса птиц.	3
Игра – путешествие «По лесным тропинкам». (Занятие в классе).	Конкурсы «Грибная поляна», «Лесные жалобы», «Животный мир леса», Птицы – наши друзья», «А знаете ли вы, что...»; сообщение «Берегите природу».	Расширение кругозора, углубление знаний по теме «Природа в опасности!»; развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.	1
Следы на снегу (Презентация).	Изучение и охрана диких зверей зимой. Голоса диких животных.	Уважение ко всему живому. Умение наблюдать.	1
Знатоки природы. (Занятие в классе).	Познавательная игровая программа.	Расширение кругозора, развитие навыков мышления, умение распознавать.	1
Экологическая сказка.	Знакомство с лекарственными растениями, сроках и правилах их сбора.	Роль лекарственных растений в жизни животных и человека, отрицательная роль человека в исчезновении этих	1

		растений. Умение распознавать и использовать лекарственные растения	
Природа в опасности ! (Беседа. Практическая работа).	Беседа о способах оказания помощи природе, доступных младшим школьникам. Просмотр презентации. Операция «Соринка».	Положительное воздействие человека на природу. Тот, кто любит природу, обязан участвовать в работе по ее сохранению и приумножению. Навыки и умения посадки цветов.	2
Вредных животных – нет !	Беседа о пользе и вреде животных. Разучивание стихотворения Б. Заходера «Все – все – все на свете нужны».	Взаимосвязь живых организмов. Необходимость охраны всего живого, сочувствия к нему. Умение оценивать роль и место отдельных видов в природе.	2
Поле чудес «Эти замечательные животные». (Занятие в классе).	Игра. Вручение медалей.	Любовь к животным, развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.	1
Сказка о рыбаке и рыбке (экологическая)	Инсценировка сказки для учащихся начальной школы.	Отрицательные последствия деятельности людей в природе. Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить; формирование основ экологической грамотности.	2
Праздник друзей природы.	Стихи, песни, загадки о природе. Выставка рисунков, поделок из природного материала.	Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	1
Игра «Букварь природы». (Занятие в классе).	Конкурсы, песни, загадки о природе.	Расширение кругозора, развитие навыков мышления, умение распознавать.	1
Экологический проект «Берёзкины слёзки». (Прогулка в лес. Практическая работа.)	Залечивание ран у берёз приготовленной смесью. Изготовление рекламных листовок.	Отрицательные последствия деятельности людей в природе. Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	2

		Цель проекта – берёзка без слёзок.	
«Загадки Лесовичка». (Занятие в классе).	Явления живой и неживой природы..	Любовь к природе. Расширение кругозора.	1
«По страницам Красной книги». (Занятие в классе).	Беседа «По страницам Красной книги».	Бережное отношение к природе. Любовь к природе. Расширение кругозора.	1
Экскурсия в природу.	Изучение травянистых, кустарниковых и древесных растений. Наблюдение за птицами, игры на воздухе. Расчистка сквера от мусора. Выработка правил культуры поведения.	Культурное поведение в природе. Любовь к природе, желание ее охранять. Навык уборки территории и уничтожения мусора, основы культурного поведения в природе.	4
«Радости и огорчения» (Проект).	Беседа об экскурсии в природу, выполнение заданий.	Выявление места природы в системе ценностных ориентаций младших школьников.	1
Игра « Заочное путешествие». (Занятие в классе).	Конкурсы, игры о природе.	Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	1
Игра «Экологический светофор». (Занятие в классе).	Решение экологических задач.	Развитие представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности; умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой; расширение опыта в экологически ориентированной деятельности.	1
«Секретный разговор» - проект. (Прогулка в лес, занятие в классе).	Прогулка в лес – выбор приглянувшегося растения и секретный разговор с ним. Запись секретного разговора.	Развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе общения его с природой, выявление имеющегося у детей опыта такого общения.	2
«Лес благодарит и сердится». (Проект).	Беседа о прогулке в лес, восстановление в памяти	Выявление отношений младших школьников к	1

	увиденной картины природы, положительных и отрицательных примеров воздействия человека на природу, письменные ответы на 2 вопроса.	природе и развитие представлений детей о правилах, нормах взаимодействия с нею.	
«Эти удивительные растения» (Занятие в классе).	Игра – конкурс.	Умение различать растения, развитие навыков мышления.	1
«Что растёт в лесу?». (Прогулка в лес).	Сбор вопросов в лесу о тех растениях, которые дети наблюдали здесь. Ответы на заданные вопросы.	Бережное отношение к природе. Любовь к природе. Основы культурного поведения в природе.	1
«Кто живёт в лесу?» (Занятие в классе). Наблюдение за насекомыми (Прогулка в лес)	Беседа о насекомых, чем питаются насекомые, бывают ли насекомые детишками; что будет, если исчезнут насекомые. Знакомство с правилами наблюдения за насекомыми.	Необходимость бережно, рационально относиться к живой природе. Умение наблюдать.	4
Это интересно. (Занятие в классе).	Беседы о «Божьей коровке», «Трудолюбивые пчёлы», «Внимание! Ядовитые насекомые!», «Птицы - наши помощники».	Расширение кругозора, развитие навыков мышления, умение распознавать.	4
ВСЕГО:			70

Тематическое планирование.

Тема	Количество часов.		
	Всего	Теория	Практика
1. С любовью к природе. (Беседа).	1	1	
2. По тропинке в лес пойдём. (Экскурсия в лес).	2	1	1
3. Чудеса из листьев.	1		1
4. Природа и искусство. (Занятие в классе).	3	1	2
5. Здравствуй, картошка!	1		1
6. Праздник урожая.	1		1
7. Путешествие по лесной тропе. (Прогулка в лес. Занятие в классе).	2	1	1

8. Будь добрым к природе. (Занятие в классе).	2	1	1
9. Растения просят помощи. (Занятие в классе).	1	1	
10. Конкурс поделок из природного материала. (Занятие в классе).	1		1
11. «Синичкин день» (Занятие в классе, прогулка в лес).	2	1	1
12. Звери и птицы зимой. (Занятие в классе).	5	3	2
13. Мы - друзья птиц. (Занятие в классе, прогулка в лес. Практическая работа).	3	1	2
14. Мастерская Деда Мороза.	2		2
15. Проект «Новогодняя ёлка». (Беседа. Выставка рисунков.)	1		1
16. Охраняемые животные и растения нашего края. (Беседа).	1	1	
17. Игра-занятие «Путешествие по сказкам»	1	1	
18. Лес – наше богатство. (Беседа).	3	1	
19. Игра – путешествие «По лесным тропинкам». (Занятие в классе).	1	1	
20. Следы на снегу (Презентация).	1	1	
21. Знатоки природы. (Занятие в классе).	1	1	
22. Экологическая сказка.	1	1	
23. Природа в опасности ! (Беседа. Практическая работа).	2	1	1
24. Вредных животных – нет !	2	1	1
25. Поле чудес «Эти замечательные животные». (Занятие в классе).	1		1
26. Сказка о рыбаке и рыбке (экологическая)	2	1	1
27. Праздник друзей природы.	1		1
28. Игра «Букварь природы». (Занятие в классе).	1	1	
29. Экологический проект «Берёзкины слёзки». (Прогулка в лес. Практическая работа.)	2	1	1
30. «Загадки Лесовичка». (Занятие в классе).	1	1	
31. «По страницам Красной книги». (Занятие в классе).	1	1	
32. Экскурсия в природу.	4		1
33. «Радости и огорчения» (Проект).	1		1
34. Игра « Заочное путешествие». (Занятие в классе).	1		1
35. Игра «Экологический светофор».	1		1

(Занятие в классе).			
36. «Секретный разговор» - проект. (Прогулка в лес, занятие в классе).	2	1	1
37. «Лес благодарит и сердится». (Проект).	1		1
38. «Эти удивительные растения» (Занятие в классе).	1	1	
39. «Что растёт в лесу?». (Прогулка в лес).	1		1
40. «Кто живёт в лесу?» (Занятие в классе). Наблюдение за насекомыми (Прогулка в лес)	4	3	1
41. Это интересно. (Занятие в классе).	4	4	
ВСЕГО:	70	34	36

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы

1 год обучения.

К концу первого года обучения дети должны

знать:

- многообразие животного и растительного мира
- основные среды обитания животных и растений
- зимующих птиц и перелетных птиц своей местности
- природные условия своего местожительства (сезонные изменения в природе, погодные условия, реки, леса, названия наиболее распространённых животных, растений);
- последствия неразумного отношения к природе;
- способы ухода за растениями;
- правила техники безопасности при работе на участке;

уметь:

- выполнять правила техники безопасности во время экскурсий и наблюдений
- знать правила поведения в природе.
- предвидеть последствия неправильного поведения в природе;
- правильно использовать способы ухода за растениями;
- выполнять правила поведения на экскурсиях.

2 год обучения

К концу второго года обучения дети должны

знать:

- классификацию овощных культур по хозяйственным признакам
- о подготовке животных и растений к зиме

- разнообразие цветущих растений в цветнике
- особенности поведения, среду обитания, цепи питания, наиболее распространённых животных Ярославской области;
- иметь понятие о природных сообществах
- правила ухода за растениями открытого грунта;
- правила поведения в лесу

уметь:

- ухаживать и правильно содержать комнатные растения
- выполнять правила поведения в природе
- выполнять правила техники безопасности.
- вести и записывать свои наблюдения в природе, в таблицы;

Планируемые результаты УУД

Познавательные УУД	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель). осознанно строить речевое высказывание в устной форме; (логические) анализ объектов с целью выделения признаков. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. поиск и выделение необходимой информации.	стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности.	строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя. слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя.	коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе). адекватная мотивация внеучебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей.

Список литературы для педагога:

1. Д.П. Молодова. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, 1996г
2. В.И. Гершин Домашние животные. Издательство «Педагогика» ,1991г
3. В.П.Коряковцев, Н.М.Лапшина и др. Экологическое воспитание и образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Санкт-Петербург, ЛОИРО,2008
4. Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В. Николаева «Юный эколог»

Программа кружка. Методические рекомендации. Волгоград, «Учитель», 2010

7. Е. И. Руднянская Экскурсии в природу. Издательство «Учитель», 2003 г.

8. А. Дитрих. Почемучка. Издательство «Педагогика – Пресс», 1992 г.

9. В.П. Петров Растительный мир нашей Родины. Москва, Просвещение, 1996г

Список литературы для воспитанников кружка:

1. Ларина О.В. О чем умолчали учебники. Удивительная экология. М.: ЛитРес, 2018.

2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2020.

3. Плешаков А.А. "Великан на поляне или первые уроки экологической этики"- М.: Просвещение, 2020

4. Елкина Н. В., Тараборина Т. Н. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей